NORDIC RESILIENCE STARTS AT SCHOOL

Hakaton – strategiczny raport podsumowujący

arki_lab
Designing Cities With People

Nordic Resilience Starts at School
Hakaton – strategiczny raport podsumowujący

Fotografia na pierwszej stronie: arki_lab

Autorzy dokumentu

arki_lab
Designing Cities With People

Osoba do kontaktu:
Jeanette Frisk | jf@arkilab.dk |

arki_lab ApS
c/o Republikken
Vesterbrogade 26
1620 København V
Denmark

+45 2628 0303
mail@arkilab.dk
CVR : 34738300

Styczeń 2026



arki_nopoly podczas hakatonu w dniu 28 października (zdjęcie: arki_lab)

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie **4**

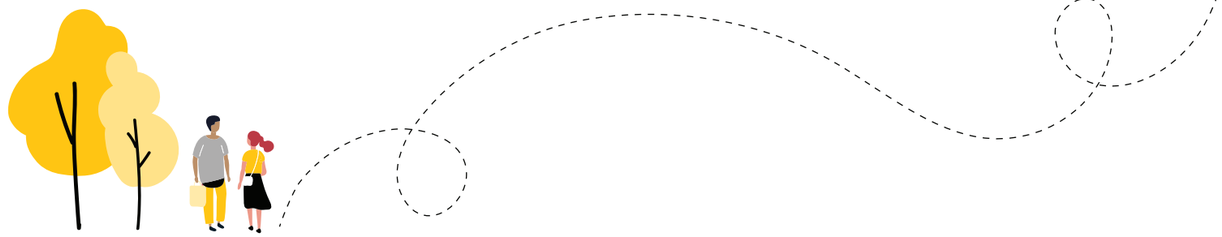
Wprowadzenie 4
Opis procesu 6

Część 1: Wspólny kierunek strategiczny **8**

Strategie dla Filaru 1 10
Strategie dla Filaru 2 12
Strategie dla Filaru 3 14

Część 2: Głos społeczności szkolnej **16**

Szkoły objęte raportem 18
Analiza 15 szkół uczestniczących w projekcie 20



WPROWADZENIE

Kilka słów na temat raportu

Niniejszy dokument stanowi raport podsumowujący wyniki dwuczęściowych warsztatów, które odbyły się w Gdańsku 28 października 2025 r. w ramach projektu „Nordic Resilience Starts at School", zainicjowanego przez ambasady krajów nordyckich w Polsce (Norwegii, Finlandii, Islandii i Danii). Projekt ten ukierunkowany jest na zbadanie możliwości wykorzystania potencjału szkół jako kluczowych katalizatorów wzmacniania odporności społecznej, poprzez ich transformację w obrębie trzech wymiarów:

- Szkoła jako zdrowy budynek
- Szkoła jako serce tkanki miejskiej
- Szkoła jako mekka demokracji

Warsztaty moderowała duńska organizacja arki_lab. Wśród uczestników znalazło się 14 zespołów reprezentujących 14 polskich miast i miejscowości, w skład których weszli przedstawiciele lokalnych władz, przedstawiciele dyrekcji placówek oświatowych oraz reprezentanci młodzieży uczniowskiej. W toku prac zespoły prowadziły pogłębioną dyskusję nad wyzwaniami, z którymi borykają się ich szkoły, ale także podkreślały ich atuty oraz potencjał do wprowadzania zmian, formułując jednocześnie strategiczne refleksje dotyczące wzmacniania odporności placówek edukacyjnych i społeczności lokalnych. Kolejne części raportu omawiają trzy filary odporności oraz ramy czasowe realizacji projektu, a następnie dziewięć strategii usprawnień wypracowanych w trakcie warsztatów. Ostatnia część dokumentu zawiera charakterystykę wszystkich 14 szkół uczestniczących w projekcie wraz z syntetycznym zestawieniem wniosków odnoszących się do każdej z nich.

arki_lab – kim jesteśmy?

arki_lab to interdyscyplinarna pracownia projektowa z siedzibą w Kopenhadze. Jej działalność definiuje konsekwentne działanie na rzecz tzw. projektowania partycypacyjnego (democratic design). Zespół arki_lab stanowi grupa socjologów, architektów i urbanistów z bogatym doświadczeniem w przekładaniu wiedzy wypracowanej w procesach partycypacyjnych na strategiczne plany i konkretne działania.

Oparte na metodologii design thinking oraz włączających mechanizmach zaangażowania podejście arki_lab gwarantuje rezultaty oparte na dowodach i uwarunkowaniach lokalnych, w pełni wykorzystujące lokalne zasoby oraz dogłębne rozpoznanie charakteru danego miejsca. Tak zaprojektowany, całościowy proces oraz podejście do tworzenia strategii skutkują formułowaniem realistycznych i prostych do wdrożenia rozwiązań, wiernie odzwierciedlających potrzeby i aspiracje społeczności oraz interesariuszy, a których uzyskanie w inny sposób mogłoby być znacznie utrudnione.

Czym jest arki_nopoly?

arki_nopoly to elastyczne narzędzie, które umożliwia jednostkom oraz zróżnicowanym grupom interesariuszy wspólną pracę i wymianę wiedzy w celu osiągnięcia porozumienia w określonej sprawie. Narzędzie ma postać moderowanej gry planszowej, w ramach której czterech do pięciu uczestników wykonuje razem serię ćwiczeń, które mają skłonić do pogłębionej dyskusji, analizy i refleksji nad określoną, użytkowaną przez nich wspólnie przestrzenią fizyczną. Celem gry jest wypracowanie konkretnych i strategicznych pomysłów, które mogą pomóc w rozwiązaniu zdefiniowanych problemów. Każda zgłoszony pomysł zostaje skrzętnie odnotowany, przypisany do określonej kategorii i poddany pogłębionej analizie systemowej, co pozwala na wskazanie dominujących schematów i tendencji. Są one zaprezentowane w niniejszym raporcie.

W trakcie gdańskiego hakatonu uczestnicy przeszli przez dwie fazy gry:

(1) w podziale na grupy szkolne, których zadaniem było wskazanie wyzwań, z którymi mierzy się dana placówka, ale także jej atutów i możliwych zmian,

(2) w podziale na grupy międzyszkolne, których zadaniem było omówienie sytuacji w różnych szkołach, co z kolei sprzyjało wymianie wiedzy oraz formułowaniu bardziej uniwersalnych działań strategicznych.

Podczas warsztatów przedstawiciele 14 szkół wypracowali łącznie 736 pomysłów.

Czym są trzy filary odporności?

Szkoły stają się dziś kluczową przestrzenią transformacji oraz miejscem kształtowania obywateli świadomych i aktywnych, a tym samym odpornych. W warunkach narastającej niepewności oraz wielowymiarowych wyzwań, jakie niesie ze sobą współczesny świat, szkoły, jako instytucje zaufania publicznego, pełnią rolę szczególną: przyczyniają się do wzmacniania odporności lokalnych społeczności, uczą zasad demokracji oraz wspierają dobrostan psychicznego młodego pokolenia.

Szkoły są przestrzenią codziennego obcowania z rzeczywistością społeczną, a zarazem jednym z ostatnich miejsc, gdzie dochodzi do bezpośredniego kontaktu obywateli z państwem oraz administracją samorządową. W tej perspektywie szkoła przestaje pełnić wyłącznie funkcję instytucji edukacyjnej, ale jawi się jako istotna przestrzeń, w której możliwa jest realna realizacja wartości solidarności międzypokoleniowej, współodpowiedzialności za dobro wspólne oraz zasad zrównoważonego rozwoju. Niniejszy projekt odpowiada na potrzebę transformacji szkoły w trzech uzupełniających się wymiarach:

Szkoła jako zdrowy budynek:

Szkoły pełnią istotną rolę w procesie zielonej transformacji oraz budowania niezależności energetycznej. W ramach projektu przewidziano wdrożenie rozwiązań wypracowanych w krajach nordyckich, których celem jest wsparcie szkół w podnoszeniu efektywności energetycznej oraz poprawie mikroklimatu wewnętrznego i komfortu użytkowania budynków. Integracja działań z zakresu efektywności energetycznej z wykorzystaniem odnawialnych źródeł energii umożliwi szkołom funkcjonowanie jako obiekty odporne i samowystarczalne, zdolne do autonomicznego zarządzania własnym bilansem energetycznym. W efekcie każda szkoła może stać się zdrowym, energooszczędnym i samowystarczalnym elementem infrastruktury wspierającym dobrostan fizyczny i psychiczny uczniów, a jednocześnie przygotowanym do pełnienia roli bezpiecznego schronienia w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła jako serce tkanki miejskiej:

Szkoły mają istotny wpływ na kształtowanie odpowiedzialności społecznej i środowiskowej. Jako jeden z istotnych elementów lokalnej infrastruktury miejskiej szkoła może i powinna funkcjonować jako miejsce transformacji społecznej oraz otwarta, bezpieczna przestrzeń wspólna, dostępna dla całej społeczności lokalnej. Odpowiednio zaprojektowane i dostosowane do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych otoczenie szkoły powinno pełnić rolę zielonej strefy buforowej, zapewniającej ochronę przed zanieczyszczeniem powietrza, hałasem, nadmiernym natężeniem ruchu ulicznego, falami upałów oraz innymi skutkami zmian klimatu. Zachodzące obecnie w Polsce „rewolucja" w obszarze planowania przestrzennego stwarza dogodne warunki do zmierzenia się z tymi wyzwaniami, także w oparciu o doświadczenia krajów nordyckich.

Szkoła jako mekka demokracji:

Szkoła jest pierwszym miejscem, w którym dzieci i młodzież mogą realnie doświadczyć demokracji w praktyce. Takie doświadczenie sprzyja rozwojowi świadomości obywatelskiej, ekologicznej i przestrzennej, a przede wszystkim kształtuje postawy współodpowiedzialności i odporności obywatelskiej. Rolą szkoły jest rozwijanie wśród młodych ludzi chęci uczestnictwa w procesach demokratycznych. Poprzez polsko-nordyckie warsztaty objęte projektem uczniowie i liderzy mogą nabyć kompetencje w zakresie demokratycznego planowania przestrzennego oraz aktywnego zaangażowania obywatelskiego. Projekt, czerpiąc inspirację z doświadczeń nordyckich rad młodzieżowych, zakłada opracowanie modelu efektywnej współpracy młodzieży z władzami lokalnymi, dzięki któremu ich głos będzie słyszalny i uzyskają wpływ na kierunki rozwoju swojego miasta lub miejscowości. Ponadto ich postulaty będą uwzględniane w procesach decyzyjnych dotyczących obszarów ich bezpośredniego zainteresowania, w szczególności szkół i przestrzeni szkolnych. Przestrzenie szkolne pełnią funkcję autonomicznego narzędzia edukacyjnego – zapewniając istotne, codzienne doświadczenia, kształtują u dzieci postawy troski o dobro wspólne oraz umiejętność krytycznego myślenia. W oparciu o doświadczenia krajów nordyckich dążymy do urzeczywistnienia tzw. demokratycznej nauki obywatelskiej, która przyczyni się do wzmacniania odporności społecznej.

OPIS PROCESU

Harmonogram

Niniejszy raport podsumowujący stanowi część większego projektu i procesu, który rozpoczął się w roku 2025 i będzie kontynuowany w roku bieżącym. Jest on udostępniany w dwóch wersjach, a w przyszłości będzie uzupełniany i aktualizowany o nowe, bardziej szczegółowe informacje.



Głos społeczności szkolnej

Pierwsza część warsztatów, która odbyła się w dniu 28 października 2025 r., dotyczyła 14 szkół zaproszonych do projektu. Zgodnie z harmonogramem projektu dane dotyczące tego procesu zostały opracowane i udostępnione w formie podsumowania 18 grudnia.



Raport podsumowujący

Następnie zebrano i opracowano dane z drugiej części warsztatów. Znalazły się one – wraz z materiałem z części pierwszej – w niniejszym, kompletnym dokumencie udostępnionym w styczniu 2026 r.

Hakaton, 28 października 2025 roku

736 pomysłów

14 szkół

[przedstawiciele władz lokalnych, dyrekcji szkół i uczniów]



Hakaton w dniu 28 października (zdjęcie: arki_lab)

Sierpień 2025:
Rozpoczęcie rekrutacji uczestników programu z Polski i krajów nordyckich. Władze lokalne, szkoły i organizacje pozarządowe wspierają rekrutację uczniów i przedstawicieli władz.

Wrzesień 2025:
Zakończenie rekrutacji uczestników z 14 lokalizacji (duże miasta, miasteczka, wsie i miasto stołeczne); wybór liderów. Spotkanie inauguracyjne online; przedstawienie wszystkich uczestników i kamieni milowych projektu.

Październik 2025:
27: Debata panelowa – „Holistyczna transformacja szkoły jako katalizatora odporności miejskiej i obywatelskiej". Organizatorami debaty są ambasady krajów nordyckich we współpracy z polskimi partnerami.

28: Hakaton – dwuczęściowe warsztaty z przedstawicielami 14 szkół prowadzone przez studio arki_lab. Podstawa sporządzenia niniejszego raportu podsumowującego.

Wstępny raport podsumowujący hakaton z podziałem na szkoły

Pełny raport podsumowujący hakaton (niniejszy dokument)

Dalszy przebieg procesu

Warsztaty planowane na rok 2026 zostaną przygotowane w oparciu o ustalenia i wnioski zaprezentowane w niniejszym raporcie. Uczestniczący w nich przedstawiciele 14 placówek oświatowych wypracują konkretne, dostosowane do lokalnych uwarunkowań rozwiązania ukierunkowane na wzmacnianie odporności ich własnych szkół oraz społeczności, a także będą gromadzić doświadczenia, które przygotują ich do roli „ambasadorów odporności". W oparciu o całość przeprowadzonego procesu zostanie opracowanych dziesięć standardów odpornego rozwoju, przeznaczonych do stosowania na poziomie krajowym.

Styczeń - luty 2026:
Warsztaty uzupełniające

Marzec 2026:
Warsztat w ambasadzie Danii

Kwiecień 2026:
Warsztat w ambasadzie Finlandii

Maj / czerwiec 2026:
Warsztat w ambasadzie Islandii / Norwegii

Wrzesień 2026:
Wydarzenie finałowe

CZĘŚĆ 1:

Wspólny kierunek strategiczny

Hakaton w dniu 28 października (zdjęcie: arki_lab)

STRATEGIE DLA FILARU 1

Szkoła jako zdrowy budynek:

Wprowadzenie

Filar ten odnosi się do fizycznych aspektów funkcjonowania szkoły oraz jej otoczenia jako przestrzeni sprzyjającej dobrostanowi fizycznemu i psychicznemu uczniów. Zapewnienie, aby szkoła – będąca miejscem, w którym uczniowie i nauczyciele spędzają bardzo dużo czasu – stanowiła funkcjonalne i efektywne środowisko edukacyjne, wymaga planowania strategicznego. Szkoły uczestniczące w spotkaniu doszły do bardzo zbliżonych wniosków, a niemal wszystkie wskazały na kwestie, które można przypisać do trzech poniższych strategii.

Trzy strategie:

Przyjazny mikroklimat budynku

Przestrzeń do nauki na zewnątrz

Przestrzenie współdzielone



„Zdrowy budynek szkoły ze zdrowym mikroklimatem”

- Hakaton 28.10.2025 r.



PRZYJAZNY MIKROKLIMAT BUDYNKU

Kluczowym determinantem dobrostanu uczniów i nauczycieli pozostaje jakość środowiska wewnętrznego szkoły. Uczestnicy wielokrotnie akcentowali konieczność zapewnienia w salach lekcyjnych oraz przestrzeniach wspólnych dostępu do czystego powietrza, utrzymania właściwej temperatury, odpowiedniego poziomu oświetlenia oraz właściwych warunków akustycznych. Komfort użytkowania szkoły ma zasadnicze znaczenie dla codziennego funkcjonowania społeczności szkolnej i obejmuje również dostęp do wygodnych i funkcjonalnych urządzeń sanitarnych, a także mebli spełniających standardy ergonomii. Wskazywano ponadto na konieczność wprowadzania roślin doniczkowych oraz wielobarwnych elementów wyposażenia. Ma to sprzyjać poprawie jakości środowiska wewnętrznego, przy jednoczesnym podniesieniu walorów estetycznych przestrzeni, co stanowi istotny czynnik wpływający na samopoczucie.

Kluczowe rozwiązania:

- Oczyszczanie powietrza i wentylacja
- Oświetlenie naturalne i systemy zacieniania
- Izolacja termiczna
- Sprawnie funkcjonujący system ogrzewania
- Kontrola warunków akustycznych
- Rośliny poprawiające jakość powietrza
- Monitorowanie parametrów środowiska wewnętrznego

PRZESTRZEŃ DO NAUKI NA ZEWNĄTRZ

Teren szkoły może stanowić funkcjonalne i użyteczne rozszerzenie przestrzeni klasowej. Boiska, dziedzińce oraz obszary zielone mogą być wykorzystywane do realizacji zajęć na świeżym powietrzu, w ramach których aktywność fizyczna, kontakt z naturą i dostęp do świeżego powietrza stanowią integralne elementy procesu kształcenia. Wykorzystanie terenu szkoły jako wielofunkcyjnej przestrzeni edukacyjnej – zarówno w nauczaniu przedmiotów tradycyjnych, jak i w prowadzeniu zajęć o charakterze praktycznym, takich jak ogrodnictwo czy prace manualne – może przyczyniać się do poprawy zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, a także uwrażliwiać ich na otaczające środowisko. Lokalizacja szkoły ma istotne znaczenie dla sposobu wykorzystania jej otoczenia pod kątem nauki, gdyż uwarunkowania miejskie i wiejskie stwarzają odmienne możliwości dla realizacji takich aktywności.

Kluczowe rozwiązania:

- Wyznaczone miejsca do nauki na świeżym powietrzu
- Meble zewnętrzne
- Ogród miejski
- Pracownia na świeżym powietrzu
- Siłownia na świeżym powietrzu

PRZESTRZENIE WSPÓŁDZIELONE

Odpowiednie wykorzystanie korytarzy oraz przestrzeni wspólnych może skutecznie wspierać realizację zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rekreacyjnych. Kluczowe znaczenie ma przy tym wyodrębnienie tzw. cichych stref, umożliwiających uczniom pracę w skupieniu lub regenerację pomiędzy zajęciami, w szczególności w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami. Przestrzenie wspólne służące do pracy zespołowej, wykorzystywane zarówno podczas lekcji, jak i przy odrabianiu prac domowych, oferują uczniom zmianę otoczenia i istotnie urozmaicają pobyt w szkole. Uczestnicy warsztatów podkreślali, że wyposażenie tych przestrzeni powinno być funkcjonalne, ale zarazem przyjazne i estetyczne; powinno sprzyjać pracy zespołowej, a jednocześnie zapewniać komfort podczas przerw między zajęciami.

Kluczowe rozwiązania:

- Wydzielone ciche strefy
- Przestrzeń do pracy grupowej
- Przyjazne i dopasowane meble
- Przestrzeń do odpoczynku w przerwach

STRATEGIE DLA FILARU 2

Szkoła jako serce tkanki miejskiej:

Wprowadzenie

Szkoły odgrywają kluczową rolę w budowaniu spójności społecznej, zapewniając zarówno infrastrukturę, jak i przestrzeń, w których lokalna wspólnota może się spotykać i integrować. W środowiskach miejskich szkoły mogą pełnić funkcję ośrodków aktywności sportowej i kulturalnej. Co za tym idzie, pozytywne zmiany na terenie szkoły często przynoszą korzyści całej społeczności lokalnej. Aby taka integracja doszła do skutku, należy potraktować budowanie współpracy ze społecznością lokalną absolutnie priorytetowo. Takie działanie wymaga zaangażowania wolontariuszy, władz samorządowych oraz samej szkoły. W ramach tego filaru uczestnicy zaproponowali najwięcej działań i inicjatyw.

Trzy strategie:

Korzystanie z obiektów szkolnych przez lokalną społeczność

Szkoła jako katalizator działań społecznych

Wygodna i bezpieczna infrastruktura

„Organizowanie przez mieszkańców wspólnych wydarzeń na terenie szkoły”

- Hakaton 28.10.2025 r.



KORZYSTANIE Z OBIEKTÓW SZKOLNYCH PRZEZ LOKALNĄ SPOŁECZNOŚĆ

Obiekty szkolne mogą stanowić istotne zaplecze dla lokalnej społeczności, zarówno w odniesieniu do przestrzeni wewnętrznych budynków – takich jak pracownie i laboratoria, kuchnie czy części wspólne – jak i infrastruktury zewnętrznej, obejmującej dziedzińce, boiska oraz inne obiekty sportowe. Uczestnicy warsztatów często wskazywali budowę nowych lub wspólne wykorzystanie istniejących dużych przestrzeni zamkniętych, takich jak sale teatralne, wykładowe, czy gimnastyczne, jako jeden z kluczowych priorytetów. Przedstawiciele wielu szkół zaproponowali również udostępnianie terenów szkolnych do użytku publicznego poza godzinami lekcyjnymi, pod warunkiem zainteresowania taką współpracą ze strony społeczności lokalnej, jej aktywnego zaangażowania oraz poszanowania udostępnionej infrastruktury.

Kluczowe rozwiązania:

- Rozwój/budowa obiektów kulturalnych
- Rozwój/budowa obiektów sportowych
- Otwarcie terenu szkoły dla społeczności lokalnej
- Prowadzenie dialogu w celu zapewnienia pełnego poszanowania udostępnionych obiektów
- Umożliwienie korzystania z obiektów szkolnych grupom wolontariackim

SZKOŁA JAKO KATALIZATOR DZIAŁAŃ SPOŁECZNYCH

Uczniowie, rodzice, wolontariusze oraz pracownicy szkoły mogą aktywnie uczestniczyć w organizacji wydarzeń na rzecz społeczności lokalnej, zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. Działania takie mogą mieć charakter ogólnospołeczny, ale także skupiać się wyłącznie na potrzebach uczniów, na przykład, organizacja klubów i kół młodzieżowych, klubów sportowych oraz różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Uczestnicy warsztatów wskazywali, że organizacja jarmarków, warsztatów i festiwali, a także współpraca z lokalnymi instytucjami przy realizacji wydarzeń, może istotnie przyczyniać się do budowania więzi międzypokoleniowych oraz sprzyjać wymianie wiedzy pomiędzy osobami w różnym wieku. Część szkół zaproponowała organizację wykładów poświęconych zagadnieniom obywatelskim oraz projektów otwartych dla mieszkańców, co może służyć dalszemu zacieśnianiu relacji pomiędzy szkołą a społecznością lokalną.

Kluczowe rozwiązania:

- Otwarte wydarzenia szkolne
- Wspieranie kół, klubów i zajęć pozalekcyjnych
- Promocja wolontariatu
- Wspieranie inicjatyw rodziców

WYGODNA I BEZPIECZNA INFRASTRUKTURA

Infrastruktura sprzyjająca bezpiecznemu i samodzielnemu przemieszczaniu się uczniów do i ze szkoły to zagadnienie o kluczowym znaczeniu zarówno dla samych uczniów, jak i dla społeczności lokalnej, gdyż podejmowane w tym względzie zmiany i usprawnienia przynoszą korzyści wszystkim mieszkańcom. Zapewnienie odpowiedniej liczby stojaków na rowery oraz ścieżek rowerowych prowadzących do szkoły zachęci uczniów do samodzielnego dojeżdżania do placówki, a zarazem aktywności fizycznej na świeżym powietrzu. Odpowiednio oznakowane przejścia oraz ciągi piesze na terenie szkoły i w jej bezpośrednim otoczeniu zwiększają poziom bezpieczeństwa uczniów poruszających się pieszo lub podwożonych autami przez bliskich w pobliże placówki. Ponadto transport publiczny dla uczniów mieszkających dalej od szkoły powinien charakteryzować się niezawodnością, dogodnym rozkładem jazdy oraz lokalizacją przystanków.

Kluczowe rozwiązania:

- Ciągi piesze
- Oznakowane przejścia
- Ścieżki rowerowe
- Stojaki na rowery
- Wygodny i niezawodny transport publiczny

STRATEGIE DLA FILARU 3

Szkoła jako mekka demokracji:

Wprowadzenie

Wspieranie rozwoju aktywnie zaangażowanej, demokratycznej wspólnoty stanowi jeden z kluczowych elementów budowania odporności. Jako kluczowa przestrzeń podstawowej edukacji obywatelskiej szkoła ma wspierać uczniów w rozumieniu i definiowaniu takich pojęć, jak obywatelstwo, współpraca, sieci społeczne, zdrowie oraz rozwój osobisty. Ważne jest, aby przyswajaniu tych zagadnień towarzyszyły konkretne działania oraz formy wsparcia mieszczące się w zakresie oddziaływania szkoły. Trzy strategie przedstawione poniżej obejmują szerokie spektrum środków zaproponowanych przez uczestników warsztatów, ukierunkowanych na wzmacnianie odporności poprzez rozwój demokracji szkolnej.

Trzy strategie:

Zintegrowana systemowo i skuteczna demokracja uczniowska

Wielopoziomowa współpraca

Aktywna edukacja w zakresie zdrowia, dobrego samopoczucia i rozwoju osobistego

ZINTEGROWANA SYSTEMOWO I SKUTECZNA DEMOKRACJA UCZNIOWSKA

Aby samorządy uczniowskie mogły w pełni realizować swoją misję tworzenia przestrzeni do uczenia się demokracji w oparciu o przejrzyste zasady współdecydowania, konieczne jest, aby rezultaty ich działalności miały wymierny i dostrzegalny charakter. Uczestnicy warsztatów podkreślali, że skutecznie funkcjonujący samorząd uczniowski powinien być instytucjonalnie zakorzeniony w procesach demokratycznych na poziomie szerszej społeczności lokalnej. Może się to przejawiać m.in. współpracą samorządów szkolnych na szczeblu regionalnym, uczestnictwem w dialogu demokratycznym na poziomie samorządu lokalnego oraz pozyskiwaniem środków z budżetów obywatelskich, dzięki czemu uczniowie mogą mieć poczucie realnego wpływu na swoje otoczenie.

Kluczowe rozwiązania:

- Priorytetowe traktowanie prac samorządu uczniowskiego w trakcie zajęć lekcyjnych
- Ułatwianie dostępu do funduszy obywatelskich
- Udział w radach młodzieżowych
- Współpraca z władzami samorządowymi

„Nauka demokracji w praktyce"

- Hakaton 28.10.2025 r.



WIELOPOZIOMOWA WSPÓŁPRACA

Szkoły mogą pełnić rolę ośrodków demokratycznej i trwałej współpracy na różnych poziomach, zapewniając uczniom kompetencje w zakresie partycypacji obywatelskiej na szczeblu lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami oraz instytucjami kultury może sprzyjać tworzeniu lokalnych sieci szkolno-społecznych, natomiast sieci międzyszkolne, koncentrujące się na różnorodnych obszarach – od edukacji demokratycznej po wymianę kulturalną – mogą służyć budowaniu trwałych relacji w szerszym wymiarze geograficznym. Udział w konkursach i wymianach międzynarodowych stwarza uczniom cenne możliwości kształtowania myślenia i podejmowania działań w perspektywie globalnej.

Kluczowe rozwiązania:

- Współpraca z lokalnymi instytucjami i przedsiębiorstwami
- Utworzenie międzyszkolnych sieci współpracy
- Uczestnictwo w programach międzynarodowych

AKTYWNA EDUKACJA W ZAKRESIE ZDROWIA, DOBREGO SAMOPOCZUCIA I ROZWOJU OSOBISTEGO

Uczestnicy podkreślali również, że demokratyzacja wiedzy w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego stanowi istotny warunek wstępny pełnego uczestnictwa w procesach demokratycznych. Szkoła jest miejscem koncentracji wielu różnorodnych zasobów i kompetencji, w tym wiedzy pedagogicznej i psychologicznej. Uczestnicy warsztatów postulowali wzmocnienie roli szkoły jako kluczowego zasobu lokalnego, aktywnie wspierającego zarówno uczniów, jak i rodziców. Zwrócono również uwagę na potrzebę podnoszenia świadomości w zakresie zdrowia fizycznego oraz prawidłowego odżywiania. Pojawiły się propozycje zdrowych posiłków w stołówkach szkolnych czy realizacji lekcji związanych z uprawą warzyw.

Kluczowe rozwiązania:

- Rozszerzone wsparcie psychologiczne
- Warsztaty w zakresie rozwoju osobistego
- Promocja zdrowia fizycznego

CZĘŚĆ 2:

Głos społeczności szkolnej

Hakaton w dniu 28 października (zdjęcie: arki_lab)

ANALIZA 15 SZKÓŁ UCZESTNICZĄCYCH W PROJEKCIE

Na kolejnych stronach raportu przedstawiono podsumowanie danych zebranych w trakcie pierwszej części hakatonu, który odbył się w Gdańsku w dniu 28 października ubiegłego roku. Ta część warsztatów skupiała się na poszczególnych szkołach, ich bezpośrednim otoczeniu oraz społecznościach lokalnych. Przedstawiciele samorządów uczniowskich, grona pedagogicznego oraz władz lokalnych omawiali wybrane atuty swoich placówek, a także wyzwania oraz potencjał do zmian. Struktura warsztatów opierała się na trzech filarach odporności dotyczących szkół.



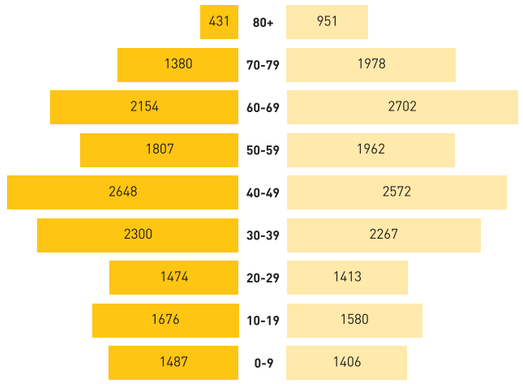
Szkoły objęte raportem (przybliżona lokalizacja)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Mikołaja Kopernika w Iławie

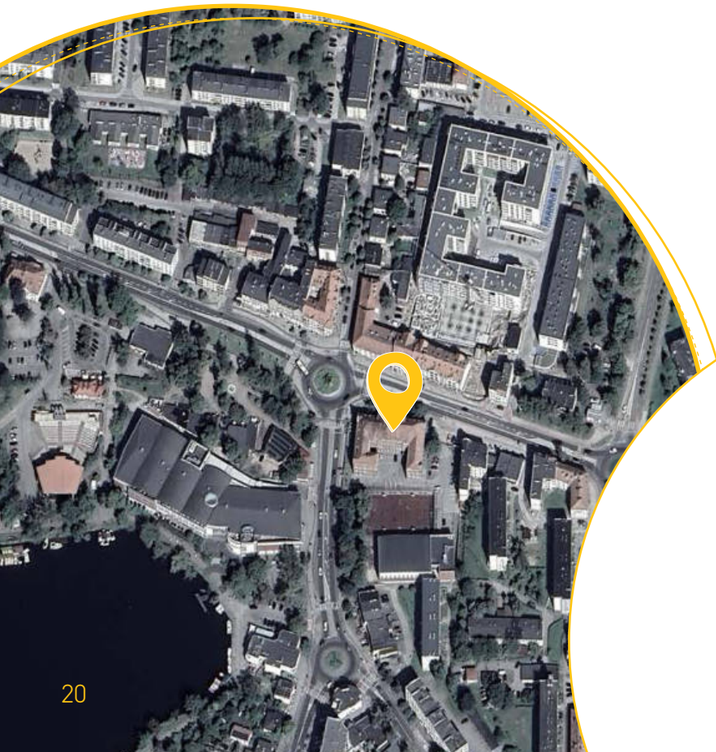
ul. Kosciuszki 2A, Iława

Uwagi ogólne

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczną i przyjazną atmosferę. Biblioteka oferuje przestrzeń sprzyjającą wyciszeniu i regeneracji, a pobliskie jezioro jest miejscem wypoczynku na świeżym powietrzu. Kadra nauczycielska ma możliwość wykorzystywania otaczającej szkołę tkanki miejskiej do realizacji zajęć na świeżym powietrzu, a szkoła aktywnie włącza się w miejskie inicjatywy. Jednocześnie placówka wymaga remontów. Place zabaw są przestarzałe, strych budynku pozostaje niewykorzystany, a poza salami lekcyjnymi brakuje przestrzeni wspólnych. Dziedziniec szkolny mógłby być udostępniony mieszkańcom miejscowości, a poprawa jakości regionalnego transportu publicznego byłaby z korzyścią dla lokalnej społeczności. Ponadto istnieje potencjał w obszarze wsparcia demokracji uczniowskiej.



Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de



„Atmosfera panująca w szkole sprzyja realizowaniu potrzeb emocjonalnych uczniów”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Iława

Liczba mieszkańców gminy: 12 892

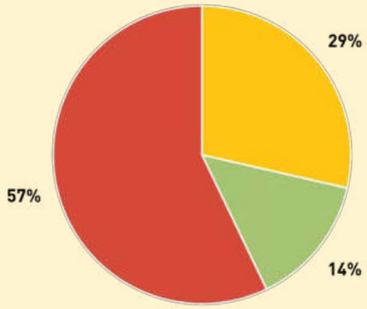
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 787

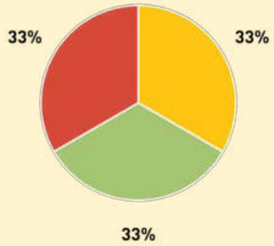
Liczba mieszkańców miasta: 30 554

Liczba szkół w mieście: 28

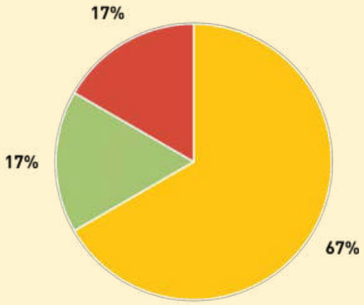
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Place zabaw wymagają modernizacji.
- Brakuje przestrzeni wspólnych poza salami lekcyjnymi.
- Konieczność zagospodarowania przestrzeni na strychu.
- Brak możliwości dojazdu do szkoły spoza gminy transportem publicznym.
- Braki w obszarze demokracji uczniowskiej.

Atuty:

- Biblioteka to miejsce, gdzie można odpocząć.
- Nauczyciele chętnie wykorzystują miejskie sąsiedztwo szkoły do nauki na świeżym powietrzu.
- Pobliskie jezioro zapewnia przestrzeń, świeże powietrze i łatwy dostęp do rekreacji.
- W szkole dominuje aura bezpieczeństwa, zrozumienia i wrażliwości na dobrostan uczniów.
- Szkoła aktywnie włącza się w wydarzenia miejskie, współpracując z różnymi instytucjami.

Potencjalne zmiany:

- W szkole należałoby wprowadzić tryb jednozmianowy poprzez dodanie większej liczby sal lekcyjnych.
- Dziedziniec szkolny mógłby zostać udostępniony okolicznym mieszkańcom.

„Nasza mocna strona: wolontariat i współpraca z instytucjami”

- Hakaton 28.10.2025 r.



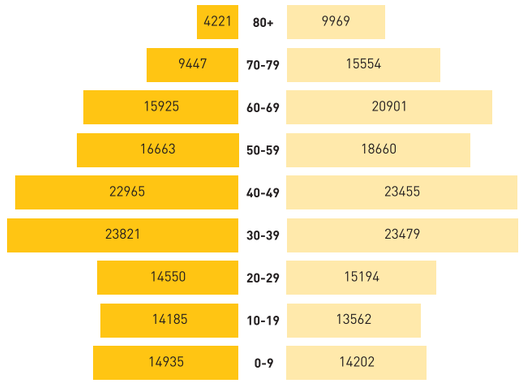
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5

im. Władysława Broniewskiego w Białymstoku

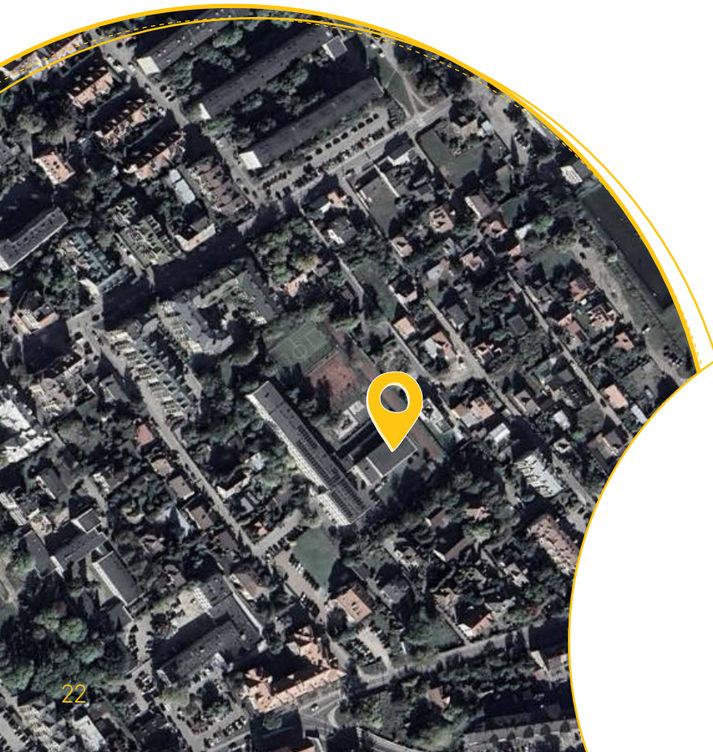
ul. Kamienna 15 15-021, Białystok

Uwagi ogólne

W szkole działa wpływowy samorząd uczniowski i sprawna sieć instytucji społecznych. Jednocześnie fizyczne otoczenie placówki napotyka istotne ograniczenia, wynikające z niewykorzystania przestrzeni korytarzy oraz braku bezpiecznych miejsc do parkowania rowerów. Dodatkowym wyzwaniem pozostaje bezpieczeństwo ruchu drogowego – droga dojazdowa do szkoły jest wąska i zatłoczona. Jeśli chodzi o zmiany i usprawnienia, wskazuje się na możliwość instalacji mebli zewnętrznych o elastycznych formach oraz utworzenie stref wspólnej nauki, zaprojektowanych przez uczniów i rodziców. Najbardziej ambitna propozycja dotyczy wykorzystania budżetu obywatelskiego na budowę sali teatralnej lub koncertowej, których obecnie brakuje w mieście. Inicjatywa ta miałaby charakter międzypokoleniowy i służyłaby zarówno społeczności szkolnej, jak i mieszkańcom miasta.



Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de



„Nasza mocna strona: dynamicznie działający samorząd uczniowski, wdrożenie szkolnego budżetu obywatelskiego”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Białystok

Liczba mieszkańców gminy: 290 386

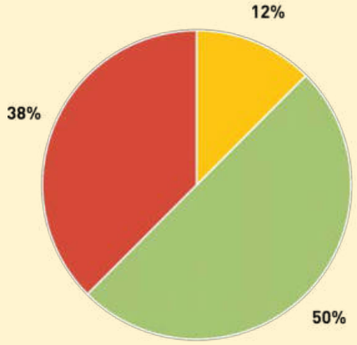
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 621

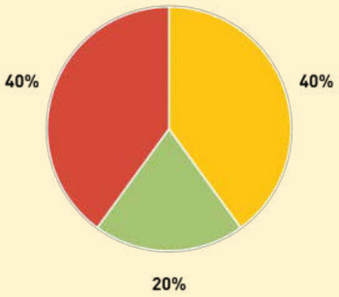
Liczba mieszkańców miasta: 290 386

Liczba szkół w mieście: 159

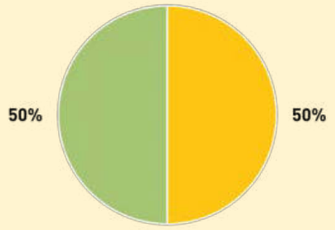
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Brak odpowiedniego wykorzystania przestrzeni korytarzy szkolnych.
- Brak bezpiecznego i zorganizowanego parkingu dla rowerów.
- Obecnie szkoła nie dysponuje salą teatralną ani koncertową.
- Dojazd do szkoły odbywa się wąską, jednokierunkową ulicą, na której parkują pojazdy, a zatem nie jest w pełni bezpieczny.

„Brak miejsca na pozostawienie rowerów i hulajnóg – problem z bezpieczeństwem i porządkiem”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Atuty:

- Szeroki wybór zajęć pozalekcyjnych.
- Szkoła włącza się w życie społeczności, w której funkcjonują różne instytucje.
- W szkole działa sprawny samorząd uczniowski.

Potencjalne zmiany:

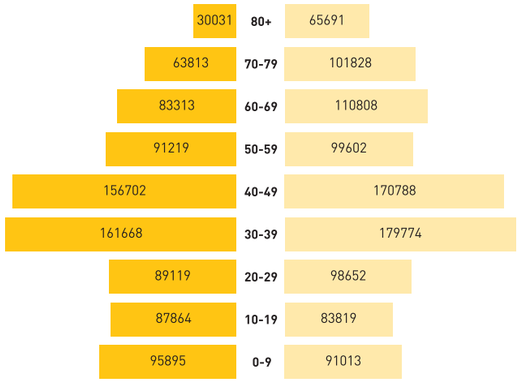
- Więcej przyjaznych, wygodnych i wielofunkcyjnych mebli zewnętrznych.
- Lepsze możliwości w zakresie parkowania rowerów.
- Budowa sali teatralnej lub koncertowej z budżetu obywatelskiego, jako projekt międzypokoleniowy angażujący całą społeczność.
- Utworzenie stref nauki przy udziale projektantów, uczniów i rodziców.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 12
im. Olimpijczyków Polskich w Warszawie

ul. Siennicka 15 04-395, Warszawa

Uwagi ogólne

Szkoła czerpie korzyści ze współpracy międzynarodowej, a także z wdrożonych niedawno rozwiązań podnoszących bezpieczeństwo na pobliskich przejściach dla pieszych; kolejnym atutem jest dostępność transportu publicznego oraz miejskich terenów rekreacyjnych. Jednocześnie placówka boryka się z istotnymi wyzwaniami, takimi jak niska jakość powietrza w pomieszczeniach, zatłoczone korytarze oraz wykorzystywanie boiska sportowego jako parkingu dla aut. Istnieje szansa na „odzyskanie" tego terenu poprzez wyznaczenie dedykowanych miejsc parkingowych oraz modernizację obiektów sportowych z myślą o uczniach, ale też o lokalnych mieszkańcach. Ponadto wskazano możliwość adaptacji nieużytkowanego obecnie budynku szkolnego na wspólną strefę nauki, ponownego uruchomienia stołówki oraz umożliwienia uczniom korzystania z przestrzeni wokół szkoły w trakcie przerw.

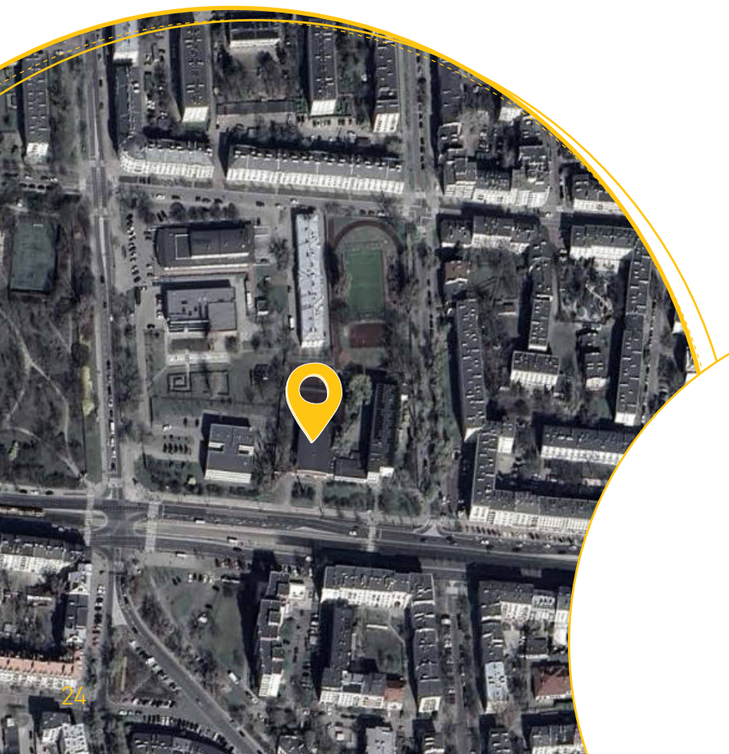


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de

„Zaparkowane auta utrudniają korzystanie z obiektów szkolnych, takich jak bieżnia czy boisko"

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Warszawa

Liczba mieszkańców gminy: 1 864 035

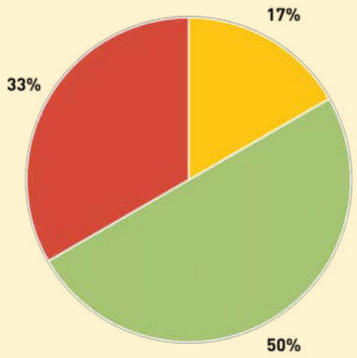
Rodzaj placówki: szkoła średnia

Liczba uczniów: 600

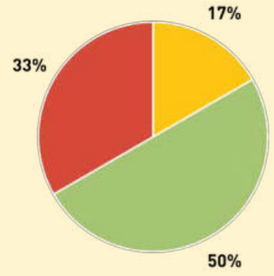
Liczba mieszkańców miasta: 1 864 035

Liczba szkół w mieście: 734

Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Tereny przyszkolne, takie jak bieżnie i boiska sportowe, zajmowane są przez parkujące auta.
- Niekorzystny mikroklimat w budynku szkoły, wynikający z zanieczyszczenia powietrza pochodzącego z pobliskiej ulicy oraz niewystarczającej wentylacji sal lekcyjnych.
- Podczas przerw korytarze są zatłoczone i głośne.
- Brak miejsc do nauki na świeżym powietrzu.

„Przyciszyć dźwięk dzwonka, pozwolić uczniom wychodzić na zewnątrz podczas przerw i lepiej zorganizować ruch na korytarzach"

- Hakaton 28.10.2025 r.



Atuty:

- Podniesiono standard przejść dla pieszych w pobliżu szkoły – zamontowano czujniki ruchu i lepsze oświetlenie.
- Dobra lokalizacja pod względem dostępności transportu publicznego i miejskich terenów rekreacyjnych.
- Współpraca ze szkołami partnerskimi i sieciami z zagranicy.

Potencjalne zmiany:

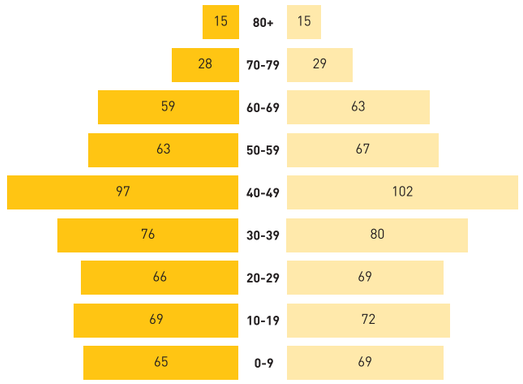
- Niewykorzystywany obecnie budynek mógłby zaspokajać bieżące potrzeby społeczności szkolnej, np. pomieszczenia dla kółek zainteresowań i wspólne strefy nauki.
- Poprawa jakości przestrzeni wokół szkoły – utworzenie miejsc parkingowych w odpowiednim miejscu i przeniesienie śmietnika poza dziedziniec.
- Przywrócenie stołówki szkolnej w celu zapewnienia posiłków na terenie szkoły.
- Odnowienie boisk sportowych i udostępnienie ich lokalnym mieszkańcom.
- Umożliwienie uczniom korzystania z terenów przyszkolnych między lekcjami oraz usprawnienie ruchu na korytarzach podczas przerw.
- Wzmacnianie relacji ze szkołami partnerskimi z innych krajów poprzez programy międzynarodowe.

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Józefinie

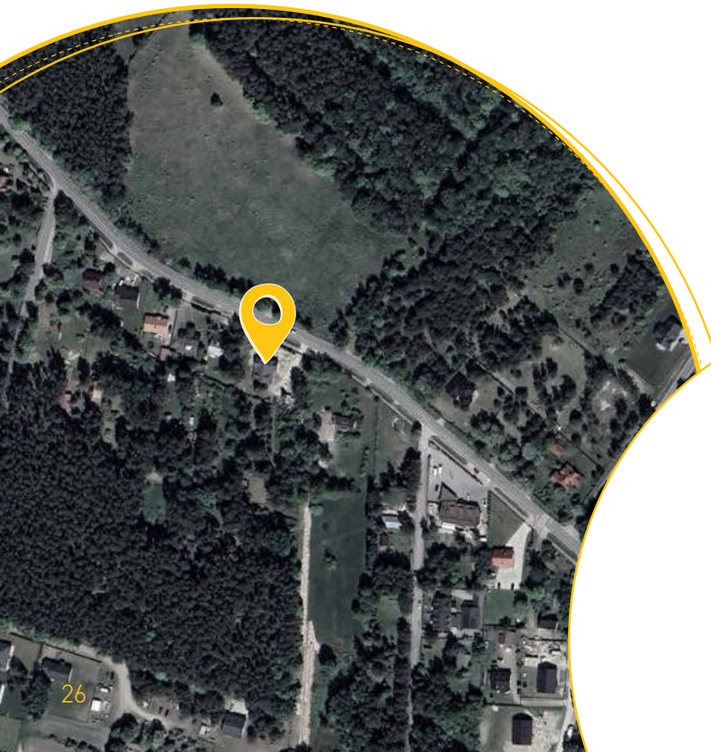
ul. Mazowiecka 1 96-321, Żabia Wola

Uwagi ogólne

W szkole panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca procesowi nauczania, a placówka dysponuje praktycznymi udogodnieniami, takimi jak dobrze wyposażona kuchnia. Jednocześnie istotnym wyzwaniem pozostają niewielkie sale lekcyjne, charakteryzujące się niedostateczną wentylacją i podwyższoną temperaturą. Dodatkowe obawy budzi jakość mikroklimatu w szkole. Zanieczyszczone powietrze i hałas docierające z pobliskiej drogi ekspresowej obniżają komfort nauki. Pomimo dobrej dostępności transportu publicznego i bliskości miejskich terenów rekreacyjnych, infrastruktura piesza i rowerowa w najbliższej okolicy uchodzi za niewystarczająco bezpieczną. Potencjalne zmiany powinny wiązać się z rozbudową budynku w celu zapewnienia większych sal lekcyjnych, stworzenia warunków do nauki na świeżym powietrzu oraz montażem systemów klimatyzacji w powiązaniu z wprowadzeniem roślin przyjaznych alergikom.



Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de. Struktura płci w poszczególnych grupach wiekowych na podstawie danych szacunkowych



„Brak ścieżek rowerowych i chodników umożliwiających bezpieczne dotarcie do szkoły ze wszystkich kierunków”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Żabia Wola

Liczba mieszkańców gminy: 10 037

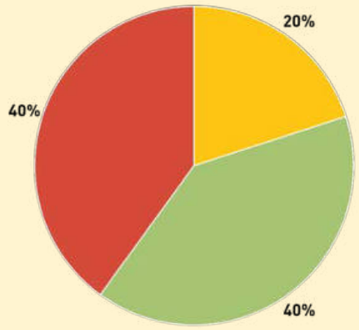
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

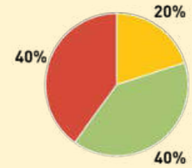
Liczba uczniów: 577

Liczba mieszkańców miejscowości: 1 031

Liczba szkół w miejscowości: 3

Szkoła jako zdrowy budynek: **Szkoła jako serce tkanki miejskiej:** **Szkoła jako mekka demokracji:**





Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Sale lekcyjne są małe; jakość powietrza w pomieszczeniach jest niska; w cieplejszych miesiącach w salach jest bardzo ciepło.
- Brak miejsc na odpoczynek i regenerację wewnątrz budynku.
- Zajęcia pozalekcyjne odbywające się obok budynku szkolnego mogą przeszkadzać uczniom, którzy nadal mają lekcje.
- Brak miejsc na zewnątrz nadających się na lekcje na świeżym powietrzu i aktywności pozalekcyjne.
- Droga do szkoły rowerem lub pieszo może być niebezpieczna ze względu na brak ścieżek rowerowych i chodników.
- Zanieczyszczenie powietrza spowodowane bliskością drogi ekspresowej.

Atuty:

- Przyjazna i pomocna kadra dydaktyczna.
- Wystarczająca liczba miejsc parkingowych dla aut i rowerów.
- Dobrze wyposażona kuchnia i możliwość spożywania posiłków w szkole.
- Dobre połączenia komunikacyjne.
- Bliskość terenów rekreacyjnych i dobrej jakości terenów zielonych.

„Brak klimatyzacji w salach lekcyjnych, temperatury wiosną i latem utrudniające udział w lekcjach, a nawet ich prowadzenie”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Potencjalne zmiany:

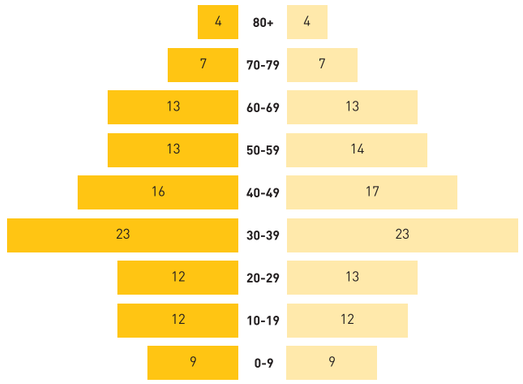
- Rozbudowa szkoły w celu zapewnienia większych klas i przestrzeni rekreacyjnych wewnątrz budynku.
- Renowacja terenów wokół szkoły, w tym placu zabaw i boiska sportowego.
- Renowacja przestrzeni wewnątrz budynku, takich jak korytarze i sala gimnastyczna.
- Montaż klimatyzacji oraz wprowadzenie roślin i kwiatów przyjaznych alergikom może przyczynić się do poprawy jakości powietrza.
- Wprowadzenie elementów małej architektury umożliwiających zajęcia na świeżym powietrzu, np. altan.
- Budowa ścieżek rowerowych i chodników, aby zapewnić bezpieczną drogę do szkoły.

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Janusza Korczaka w Mariance

ul. Marianka 97, 24-220 Niedrzwica Duża

Uwagi ogólne

W szkole prężnie działa demokracja uczniowska oraz widoczne jest silne osadzenie w środowisku lokalnym, co przejawia się organizacją licznych wydarzeń z udziałem mieszkańców i dobrą integracją z najbliższym otoczeniem. Pomimo braku własnej sali gimnastycznej i niewielkich sal lekcyjnych z tendencją do przegrzewania się, placówka dysponuje terenem zewnętrznym nadającym się do całorocznej aktywności sportowej i edukacyjnej. Jednocześnie problemem jest dostępność komunikacyjna placówki ze względu na ograniczoną ofertę transportu publicznego oraz brak bezpiecznych ścieżek rowerowych i chodników prowadzących do szkoły. Obecnie realizowany jest gminny projekt budowy nowych ścieżek rowerowych i chodników, finansowany ze środków publicznych.

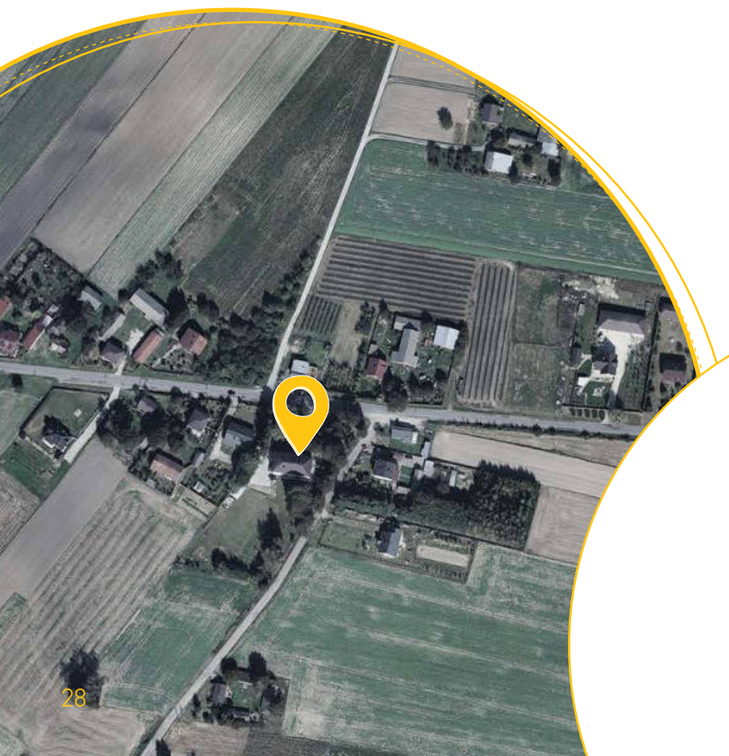


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de. Struktura płci w poszczególnych grupach wiekowych na podstawie danych szacunkowych

„Potencjał do zmiany: Edukacja sąsiedzka – kampania społeczna na temat spalania odpadów w piecach”

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Niedrzwica Duża

Liczba mieszkańców gminy: 12 037

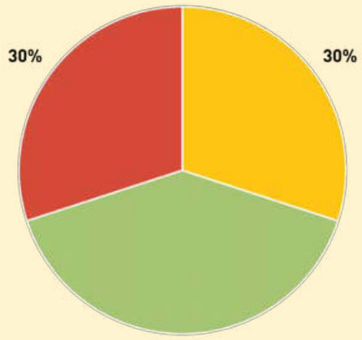
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 107

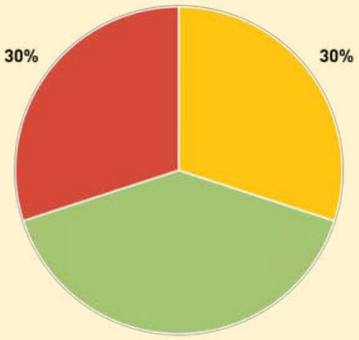
Liczba mieszkańców miejscowości: 233

Liczba szkół w miejscowości: 1

Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Mikroklimat wewnątrz budynku jest niekorzystny ze względu na małe sale lekcyjne i wysoką temperaturę w pomieszczeniach.
- Brak sali gimnastycznej.
- Brak wydzielonych cichych stref wewnątrz szkoły.
- Transport publiczny w gminie pozostawia wiele do życzenia, przez co niełatwo dostać się ze szkoły do innych miejsc, np. lokalnego domu kultury.
- Niskiej jakości infrastruktura wokół placówki naraża uczniów przybywających do szkoły pieszo lub na rowerze na niepotrzebne ryzyko.

Atuty:

- Tereny przyszkolne przystosowane do uprawiania sportu, rekreacji i zajęć na świeżym powietrzu.
- Ścisła integracja ze społecznością lokalną – wspólny udział w wydarzeniach na terenie szkoły i wizyty uczniów w domach mieszkańców, np. z okazji świąt Bożego Narodzenia.
- Możliwość spędzania czasu na świeżym powietrzu przez większą część roku szkolnego.
- Wkrótce ze środków gminy zostaną wybudowane ścieżka rowerowa i chodnik.
- Dobrze działająca i skuteczna demokracja uczniowska.

Potencjalne zmiany:

- Mikroklimat wewnątrz szkoły można poprawić, montując żaluzje i oczyszczacze powietrza – dodatkowe zacienienie mogą zapewnić posadzone na zewnątrz drzewa.
- Pozyskanie dodatkowej przestrzeni dzięki rozbudowie obiektu o nowe skrzydło (ew. przedszkole i sala gimnastyczna).
- Wyznaczenie cichych stref i umieszczenie w nich mierników hałasu, co ułatwi egzekwowanie zasad ich użytkowania.
- Organizacja zajęć sportowych dla uczniów po lekcjach.
- Poprawa skomunikowania szkoły z użyciem transportu publicznego.
- Przeprowadzenie lokalnej kampanii na temat zanieczyszczenia powietrza.

„Nasza mocna strona: demokracja uczniowska: samorząd składa się z samych uczniów; podejmuje decyzje, angażuje się w wydarzenia, zbiórki funduszy i inne działania. Przedstawiciele szkoły zasiadają w Młodzieżowej Radzie Gminy”

- Hakaton 28.10.2025 r.

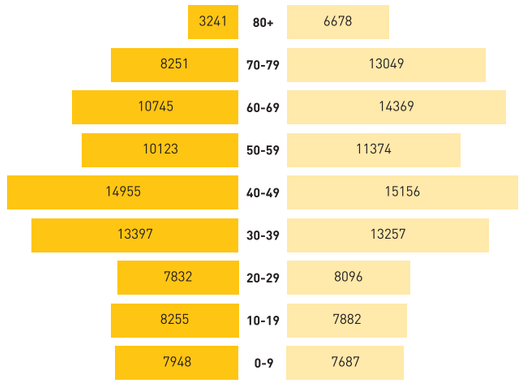


ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH
w Kielcach

ul. Langiewicza 18 25-381 Kielce

Uwagi ogólne

Szkoła dysponuje dobrze nasłonecznionymi pomieszczeniami, wysokiej jakości wyposażeniem dydaktycznym oraz dobrze rozwiniętą demokracją uczniowską. Jednocześnie istotnym wyzwaniem pozostaje niska jakość powietrza wewnątrz budynku oraz brak dostępnych przestrzeni rekreacyjnych na świeżym powietrzu. Brak wydzielonych cichych stref i roślin w szkole powoduje, że otoczenie nie oferuje wystarczającego komfortu, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami. Ponadto niedostatecznie rozwinięta infrastruktura dla rowerów ogranicza możliwość użycia tego środka transportu w drodze do szkoły. Jej modernizacja mogłaby to zmieć, co stanowiłoby zachętę do większej aktywności fizycznej. Istnieje możliwość polepszenia funkcjonowania budynku szkoły poprzez zainstalowanie czujników CO2, paneli akustycznych oraz wprowadzenie bardziej ergonomicznych i komfortowych mebli, co może przyczynić się do zwiększenia koncentracji i dobrostanu uczniów. Ponadto działania edukacyjne związane z uprawą ziół i roślin mogą przynieść realny zysk z tytułu sprzedaży takich produktów na lokalnym rynku.

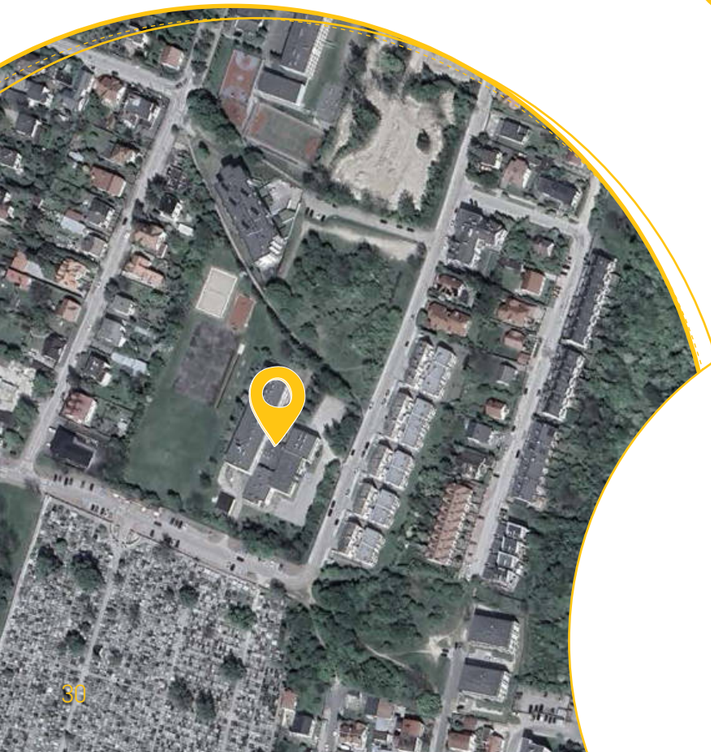


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de

„Nasza mocna strona: Udział samorządu uczniowskiego w funkcjonowaniu szkoły (konsultowanie zmian w planie lekcji, długości przerw, wpływ na organizację wydarzeń, imprez szkolnych)"

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Kielce

Liczba mieszkańców gminy: 178 613

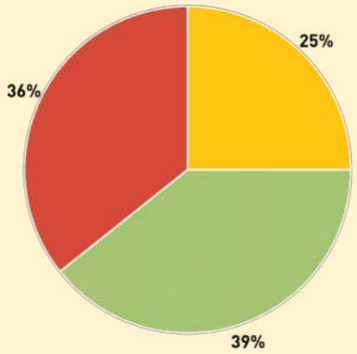
Rodzaj placówki: szkoła średnia

Liczba uczniów: 756

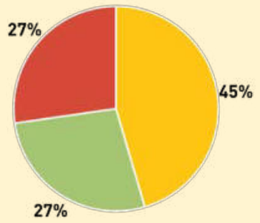
Liczba mieszkańców miasta: 178 613

Liczba szkół w mieście: 116

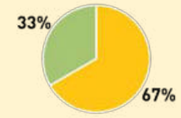
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Niska jakość powietrza w salach lekcyjnych.
- Brak zieleni i roślin w budynku.
- Za mało cichych stref, co jest szczególnie odczuwalne przez uczniów ze specjalnymi potrzebami.
- Brak placu zabaw i terenów rekreacyjnych na terenie przyszkolnym.
- Brak parkingu dla rowerów i słaba infrastruktura rowerowa wokół szkoły.

Atuty:

- Istniejące strefy relaksu.
- Dobrze nasłonecznione sale lekcyjne.
- Dobry poziom wyposażenia dydaktycznego.
- Lokalizacja w przestrzeni miejskiej, ale w pewnej odległości od ruchliwej ulicy.
- Współpraca z Młodzieżową Radą Miasta i wolontariat.
- Aktywna i skuteczna demokracja uczniowska.

„Brak cichych stref, rosnąca liczba uczniów nieneurotypowych"

- Hakaton 28.10.2025 r.



Potencjalne zmiany:

- Montaż czujników CO2 w celu monitorowania jakości powietrza.
- Utworzenie terenów rekreacyjnych na terenie szkoły oraz przestrzeni do zajęć lekcyjnych na świeżym powietrzu.
- Uprawa ziół i ogrodnictwo jako normalne zajęcia szkolne.
- Umieszczenie w każdej klasie roślin doniczkowych, najlepiej pochodzących od lokalnych dostawców.
- Bardziej komfortowe meble w klasach i przestrzeniach wspólnych.
- Powiększenie istniejących stref relaksu, aby uniknąć tłoku.
- Budowa szkolnego placu zabaw z prawdziwego zdarzenia.
- Montaż paneli akustycznych dla zapewnienia lepszych warunków do nauki.
- Ścieżki rowerowe zapewniają bezpieczny dojazd do szkoły, przy czym sama jazda rowerem może być włączona do regularnych zajęć wychowania fizycznego.
- Większy wpływ na Młodzieżową Radę Miasta.

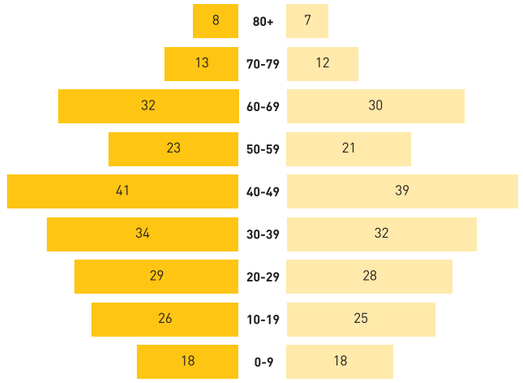
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

w Obrazowie

ul. Obrazów 118, 27-641 Obrazów

Uwagi ogólne

Szkoła jest położona na rozległym terenie, otoczonym sadami, w bezpośrednim sąsiedztwie kompleksu sportowego, co zapewnia uczniom szerokie możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego. Jednocześnie wewnątrz budynku wskazana byłaby instalacja systemu klimatyzacji w celu poprawy warunków mikroklimatycznych. Dodatkowo wymagane są zmiany w wydzielonych przestrzeniach wspólnych. Transport uczniów z bardziej oddalonych miejscowości funkcjonuje sprawnie, jednak budowa ścieżek rowerowych mogłoby zwiększyć bezpieczeństwo dojazdu do szkoły dla uczniów mieszkających bliżej.



Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de. Struktura płci w poszczególnych grupach wiekowych na podstawie danych szacunkowych



„Potencjał do zmiany: Remont i podniesienie standardu stołówki szkolnej”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Obrazów

Liczba mieszkańców gminy: 6 163

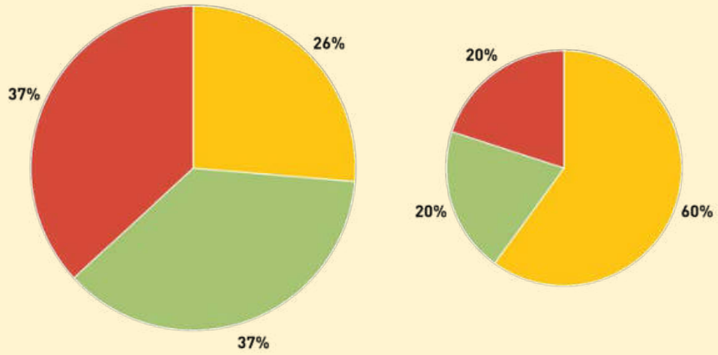
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 153

Liczba mieszkańców miejscowości: 436

Liczba szkół w miejscowości: 1

Szkoła jako zdrowy budynek: **Szkoła jako serce tkanki miejskiej:** **Szkoła jako mekka demokracji:**



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Brak przestrzeni rekreacyjnych i współdzielonych pomieszczeń, gdzie uczniowie mogliby spędzić miło czas.
- Ogólny wygląd obiektów szkolnych.
- Nieodpowiedni mikroklimat w szkole, brak klimatyzacji w klasach i rolet/żaluzji w sali gimnastycznej.
- Brak odpowiednich ścieżek rowerowych.

Atuty:

- Dobrze wyposażone i przestronne sale lekcyjne.
- Wielofunkcyjne obiekty sportowe dostępne dla uczniów po lekcjach.
- Lokalne centrum kultury jako ośrodek spajający lokalną społeczność.
- Dobrze zorganizowany transport dla uczniów mieszkających daleko od szkoły.

„W samorządowym centrum kultury mamy teren rekreacyjny, który zaspokaja potrzeby społeczności”

- Hakaton 28.10.2025 r.

Potencjalne zmiany:

- Uzyskanie funduszy na przekształcenie korytarzy szkolnych w przestrzenie rekreacyjne wyposażone w wygodne meble i stymulujące do różnych aktywności.
- Remont fasady budynku w celu poprawienia wyglądu szkoły.
- Podniesienie standardu stołówki szkolnej.
- Apel do władz o budowę ścieżek rowerowych, które zapewnią bezpieczną drogę do szkoły.
- Na niezagospodarowanej działce obok szkoły można wybudować dodatkowe obiekty sportowe, np. kort tenisowy.

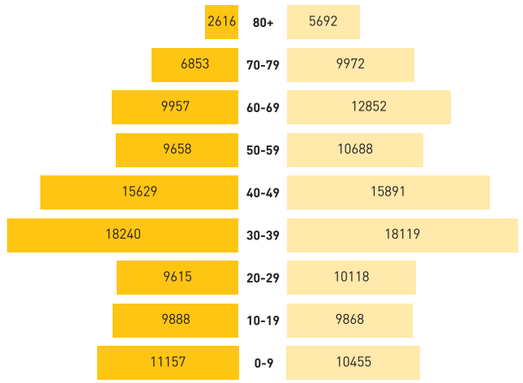


ZESPÓŁ SZKÓŁ GOSPODARCZYCH
im. Mikołaja Spytka Ligęzy w Rzeszowie

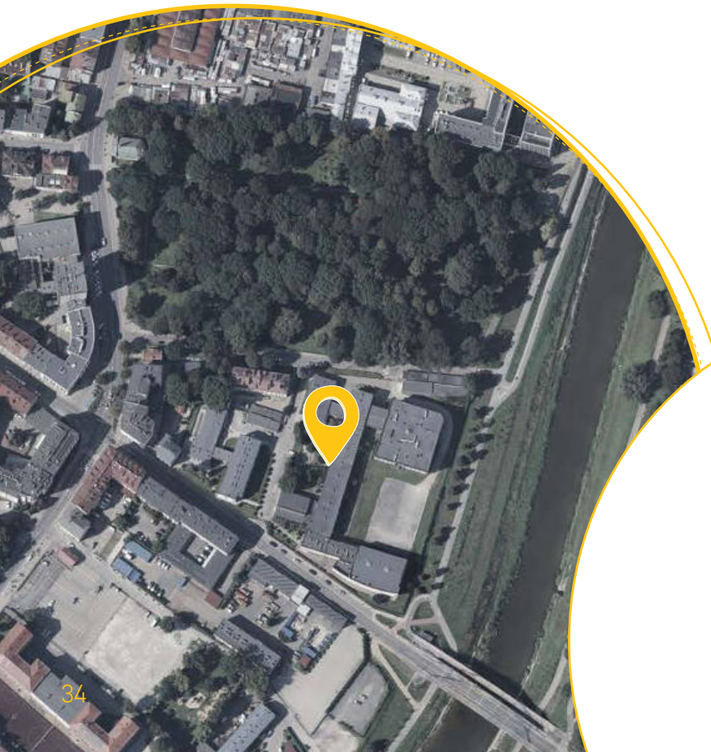
ul. Spytka Ligęzy 12, 35-055 Rzeszów

Uwagi ogólne

Szkoła otoczona jest zielenią i dysponuje nowoczesną infrastrukturą sportową, doskonale przystosowaną do prowadzenia zajęć lekcyjnych oraz rekreacji na świeżym powietrzu. Uzupełnienie tej przestrzeni o meble zewnętrzne mogłoby przynieść dodatkowe korzyści. Jeśli chodzi o skomunikowanie szkoły, przestrzeni do parkowania rowerów nie brakuje, natomiast konieczna jest modyfikacja rozkładu jazdy autobusów, który w obecnym kształcie pozostawia wiele do życzenia. Wnętrze budynku mogłoby zyskać na wydzieleniu specjalnych przestrzeni do nauki oraz na zastosowaniu oczyszczaczy powietrza. Ponadto wiele drobniejszych usprawnień w infrastrukturze oraz w organizacji procesu kształcenia można by uzyskać w drodze demokratycznego zaangażowania samej młodzieży.



Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de



„Słaba komunikacja między samorządami klasowymi"

- Hakaton 28.10.2025 r.



Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Rzeszów

Liczba mieszkańców gminy: 198 540

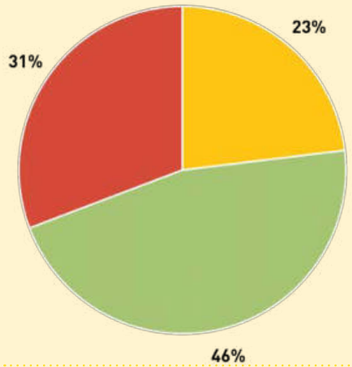
Rodzaj placówki: szkoła średnia

Liczba uczniów: 1102

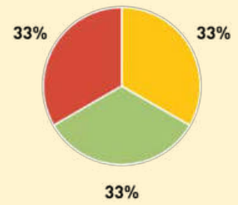
Liczba mieszkańców miasta: 198 540

Liczba szkół w mieście: 112

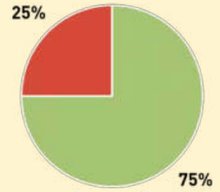
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Brak wyznaczonych cichych stref.
- Rozkład jazdy autobusów nie jest zbyt korzystny dla uczniów korzystających z transportu publicznego.
- Bliskość dużej, ruchliwej ulicy obniża jakość powietrza.
- Słaba komunikacja między samorządami klasowymi utrudnia funkcjonowanie demokracji uczniowskiej, przez co uczniowie mają ograniczony wpływ na decyzje podejmowane w szkole.

Atuty:

- Nowoczesne i dobrze wyposażone obiekty sportowe.
- Bezpieczne stojaki na rowery zapewniające ochronę przed deszczem.
- Bliskość terenów zielonych umożliwiających aktywność na świeżym powietrzu.

„Potencjał do zmiany: Inicjatywa samorządu uczniowskiego – zgłaszanie potrzeb uczniów i wspólne poszukiwanie rozwiązań"

- Hakaton 28.10.2025 r.



Potencjalne zmiany:

- Wyznaczenie przestrzeni dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, w tym cichych stref, pracowni kreatywnych oraz miejsc do wspólnej nauki.
- Montaż ścianki wspinaczkowej w istniejącym obiekcie sportowym.
- Wprowadzenie oczyszczaczy powietrza w pomieszczeniach.
- Lepsze wykorzystanie terenów zielonych wokół szkoły poprzez dodatkowe zagospodarowanie terenu; zakup stołów, hamaków, itp. na potrzeby rekreacji i nauki na świeżym powietrzu.
- Priorytetowe traktowanie inicjatyw demokracji uczniowskiej w planie zajęć, aby zapewnić uczniom lepsze warunki do współdecydowania o swojej szkole.

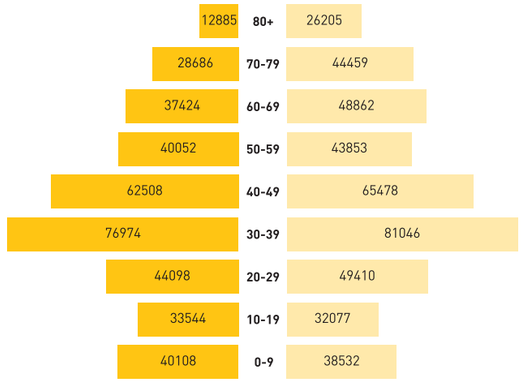
ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY NR 15

w Krakowie

ul. Seweryna Goszczyńskiego 44, 30-724 Kraków

Uwagi ogólne

W szkole sprawnie funkcjonuje demokracja uczniowska oraz współpraca ze społecznością lokalną, jednak placówka boryka się z istotnymi wyzwaniami infrastrukturalnymi. Zarówno sale lekcyjne, jak i korytarze są często zatłoczone, co utrudnia znalezienie cichych przestrzeni do nauki w klasach i odpoczynku podczas przerw. W efekcie uczniowie spędzają przerwy głównie w budynku szkolnym, co dodatkowo potęguje ruch w przestrzeniach wspólnych. Ze względu na ograniczoną liczbę dostępnych pomieszczeń część uczniów realizuje zajęcia WF poza terenem szkoły, co dezorganizuje plan dnia i negatywnie wpływa na ciągłość procesu dydaktycznego. Dlatego też zwiększenie liczby oraz poprawa jakości obiektów zlokalizowanych bezpośrednio przy szkole stanowią istotny krok w kierunku podniesienia jakości codziennego funkcjonowania uczniów. Dodatkowym wyzwaniem pozostaje transport publiczny, ponieważ rozkład jazdy autobusów nie jest dostosowany do harmonogramu zajęć szkolnych.

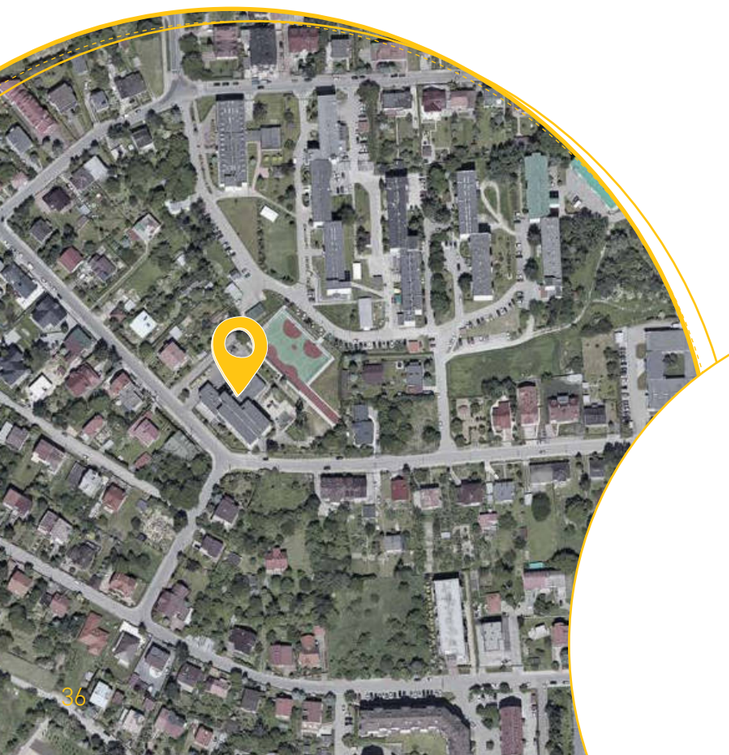


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de

„Nasza mocna strona: Samorząd szkolny ma wpływ na to, co się dzieje w szkole. Mają w szkole realną władzę”

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Kraków

Liczba mieszkańców gminy: 807 644

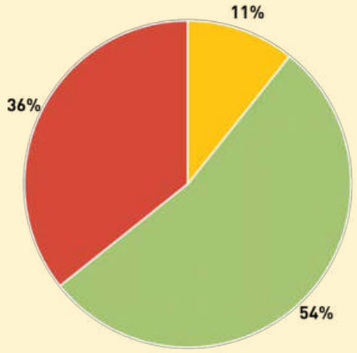
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 533

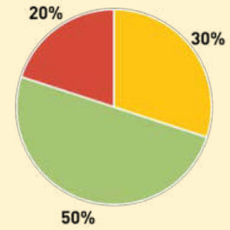
Liczba mieszkańców miasta: 807 644

Liczba szkół w mieście: 378

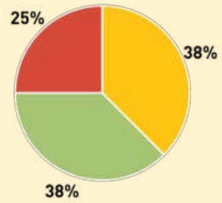
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Brak cichych przestrzeni wspólnych, gdzie można spędzić czas podczas przerw.
- Przerwy są krótkie, a uczniom nie wolno w tym czasie opuszczać budynku.
- Niska jakość powietrza, szczególnie w miesiącach jesienno-zimowych.
- W budynku szkoły jest za mało sal lekcyjnych, w związku z czym niektóre lekcje odbywają się w innych lokalizacjach, co zmusza uczniów i nauczycieli do częstego przemieszczania się.
- Brak stojaków na rowery.
- Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają w innej lokalizacji poza szkołą.
- W okolice szkoły nie docierają główne linie autobusowe.

„Potencjał do zmiany: więcej środków w szkolnym budżecie obywatelskim na wystawę psów i kotów w stołówce – odstresowujące”

- Hakaton 28.10.2025 r.

Atuty:

- Obecność roślin poprawiających jakość powietrza i oczyszczaczy powietrza.
- Możliwość zajęć na świeżym powietrzu, bliskość terenów zielonych oraz udział w projektach zielonej szkoły.
- Możliwość prowadzenia alternatywnych zajęć z WF w okresie zimowym.
- Liczne okazje do rozwoju demokracji uczniowskiej i współpracy ze społecznością lokalną, rodzicami, lokalnymi instytucjami i radą miasta.



Potencjalne zmiany:

- Możliwość realizacji wszystkich zajęć na terenie szkoły; wyeliminowanie konieczności dojazdów do innych lokalizacji. Potrzeba rozbudowy budynku szkoły.
- Rośliny i zieleń w klasach i częściach wspólnych; zagospodarowanie terenu szkoły, z którego będzie można korzystać przez cały rok.
- Sala rekreacyjna w szkole, która zaspokoi różne potrzeby, zarówno towarzyskie, jak i służące regeneracji i wyciszeniu.
- Poprawa dostępności dla uczniów i nauczycieli o zróżnicowanym poziomie sprawności ruchowej.
- Nowy przystanek autobusowy i lepszy rozkład jazdy, dostosowany do planu lekcji.
- Większy nacisk na dobrostan psychiczny nauczycieli i uczniów, np. poprzez poprawę dostępności psychologa szkolnego.
- Postawienie na współpracę z innymi instytucjami.

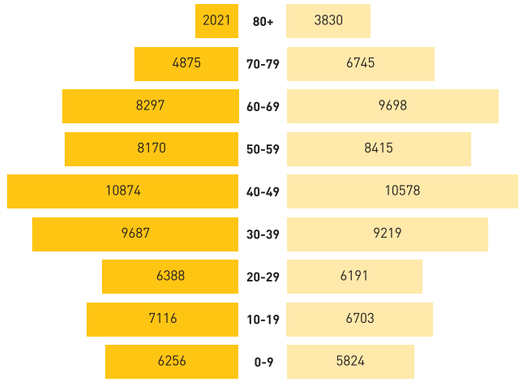
SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 9

im. Adama Mickiewicza w Rybniku

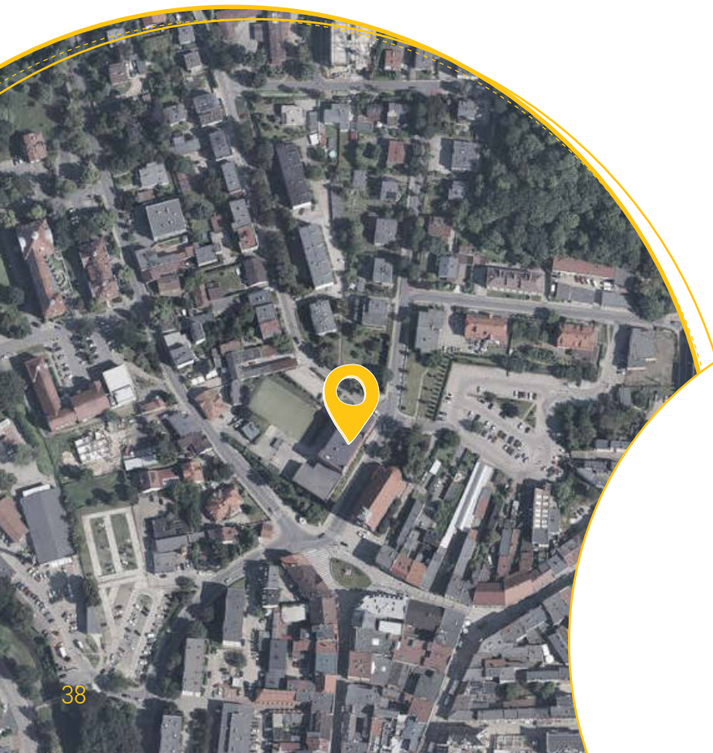
ul. Cmentarna 1, 44-200 Rybnik

Uwagi ogólne

Pomimo dostępności nowoczesnych technologii w salach lekcyjnych oraz dogodnej lokalizacji w pobliżu przystanków autobusowych i instytucji kultury, szkoła mierzy się z wyzwaniami wynikającymi z użytkowania starszych budynków o niekorzystnym mikroklimacie. Kluczowe obszary wymagające interwencji to jakość powietrza, w szczególności w sali gimnastycznej, brak zieleni i ściśle zabudowany dziedziniec. Wprowadzenie nowej roślinności oraz otwarcie dziedzińca na osoby z zewnątrz mogłoby sprawić, że teren szkoły stałby się przestrzenią bardziej funkcjonalną i przyjazną dla wszystkich. Zaangażowanie lokalnych mieszkańców w dbanie o dziedziniec mogłoby dodatkowo wzmocnić poczucie wspólnoty. Jednocześnie poprzez budowę chodników i ścieżek rowerowych prowadzących bezpośrednio do placówki można zapewnić bezpieczną drogę do szkoły.



Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de



„Potencjał do zmiany: warsztat na świeżym powietrzu, ogród zewnętrzny, w którym uczniowie uprawiają rośliny, zbiornik na deszczówkę, zielony warsztat w szkole, system uprawy hydroponicznej”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Rybnik

Liczba mieszkańców gminy: 123 141

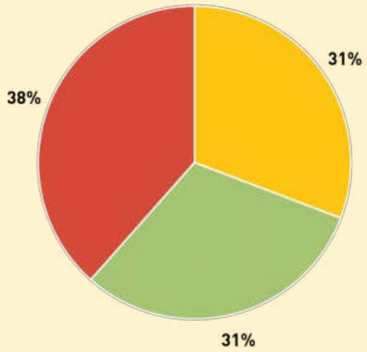
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 379

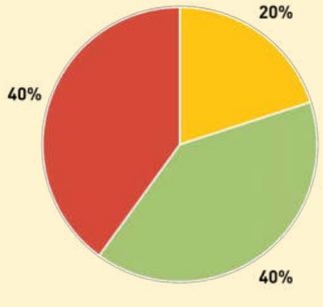
Liczba mieszkańców miasta: 123 141

Liczba szkół w mieście: 63

Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Problemy z dostępnością.
- W sali gimnastycznej panuje zaduch; jest słaba jakość powietrza.
- Brak zieleni wokół szkoły i na dziedzińcu, gdzie dominuje beton.
- Funkcjonowanie szkoły w budynku będącym zabytkiem utrudnia jej modernizację.
- Szkoła mieści się w starym budynku, w którym panuje niekorzystny mikroklimat, zwłaszcza w cieplejszych miesiącach roku.
- Obecna infrastruktura nie pozwala uczniom na bezpieczne dotarcie do szkoły.
- Dostęp do placu zabaw i dziedzińca oraz korzystanie z nich ogranicza się do długich przerw; dostęp poza godzinami pracy szkoły jest zabroniony ze względu na wcześniejsze akty wandalizmu.

Atuty:

- Dobre wyposażenie w sprzęt i technologie do prowadzenia różnych rodzajów zajęć.
- Nacisk na zajęcia i aktywności na świeżym powietrzu.
- Bliskość obiektów kulturalnych, w których odbywają się zajęcia, a także dużych terenów zewnętrznych.
- Dostęp do transportu publicznego.

„Dostęp do placu zabaw i terenów rekreacyjnych szkoły jest ograniczony. W godzinach zajęć uczniowie mogą wychodzić na zewnątrz jedynie podczas długich przerw i to w pogodne dni. Po południu teren jest zamykany ze względu na wcześniejsze akty wandalizmu – szkoła znajduje się w samym centrum miasta”

- Hakaton 28.10.2025 r.

Potencjalne zmiany:

- Poprawa dostępności.
- Lepsze wykorzystanie terenów rekreacyjnych poprzez wydłużenie przerw, podczas których uczniowie wychodzą na zewnątrz.
- Montaż oczyszczaczy powietrza w salach lekcyjnych i przestrzeniach współdzielonych.
- Remont sali gimnastycznej szkoły w celu zapewnienia dobrego mikroklimatu.
- Więcej zieleni na dziedzińcu.
- Budowa bezpiecznych chodników i ścieżek rowerowych prowadzących do szkoły.
- Otwarcie dziedzińca dla okolicznych mieszkańców i zaangażowanie ich w jego utrzymanie.

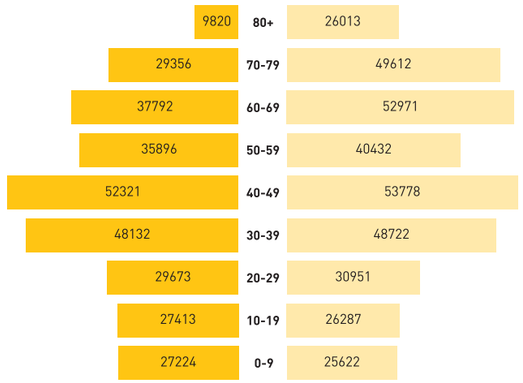


SZKOŁA PODSTAWOWA NR 166
im. Akademii Pana Kleksa w Łodzi

ul. Szamotulska 1/7, 91-037 Łódź

Uwagi ogólne

Obowiązujące standardy funkcjonowania szkoły koncentrują się na promowaniu różnorodności, realizacji atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych oraz aktywnym zaangażowaniu społeczności. Jednocześnie szkoła boryka się z poważnymi barierami o charakterze fizycznym i środowiskowym, w tym niską jakością powietrza spowodowaną ruchem ulicznym w bezpośrednim sąsiedztwie, brakiem bezpiecznego przejścia dla pieszych przy szkole oraz nieadekwatną izolacją termiczną budynku. Aby w pełni wykorzystać potencjał placówki, konieczna jest jej transformacja w kierunku przestrzeni bardziej komfortowej i dostępnej. Można to uczynić poprzez modernizację wnętrz, utworzenie wewnętrznych stref odpoczynku oraz zapewnienie zacienionych przestrzeni na zewnątrz. Udostępnienie terenów zielonych okolicznym mieszkańcom oraz zacieśnienie współpracy z pobliskimi instytucjami kultury może sprawić, że szkoła stanie się bardziej dostępna dla społeczności lokalnej.

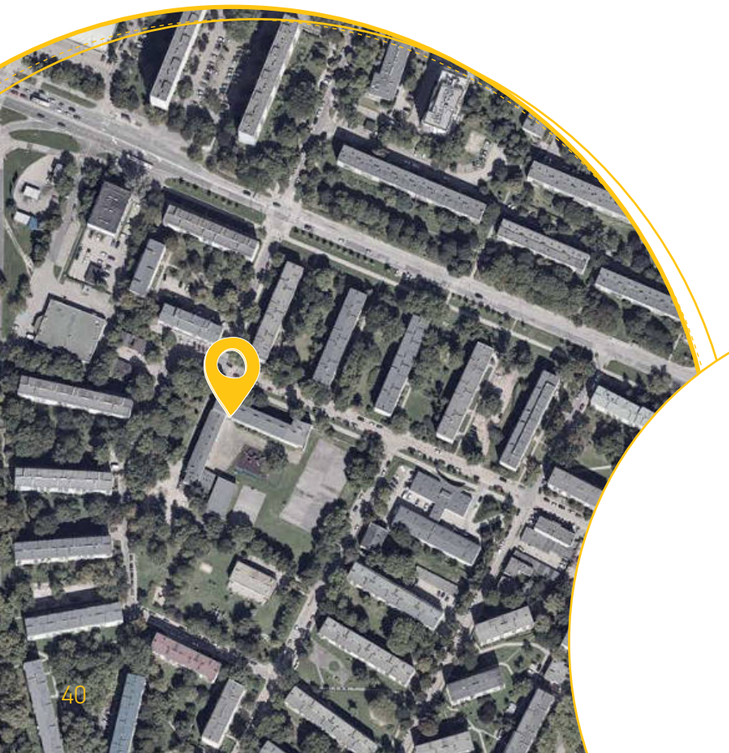


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de

„Szkoła znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie dawnej fabryki, której przestrzeń stanowi miejsce zabaw i rekreacji”

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Łódź

Liczba mieszkańców gminy: 642 590

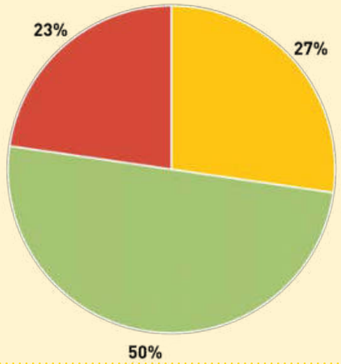
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 320

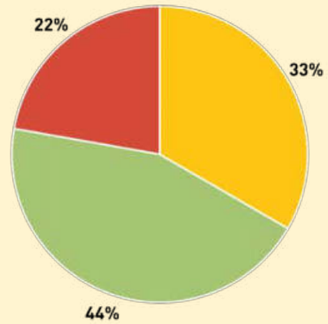
Liczba mieszkańców miasta: 642 590

Liczba szkół w mieście: 291

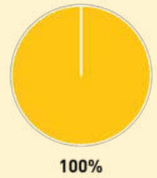
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Brak przejścia dla pieszych.
- Brak zewnętrznych terenów rekreacyjnych, obiektów sportowych i miejsc zacienionych.
- Brak przestrzeni do odpoczynku wewnątrz budynku.
- Brak izolacji termicznej w salach lekcyjnych.
- Brak usługi lokalnego autobusu szkolnego.
- Szkoła znajduje się w pobliżu dwóch dużych arterii komunikacyjnych, co wpływa negatywnie na jakość powietrza.

Atuty:

- Cykliczne wydarzenia szkolne.
- Bliskość różnych instytucji kultury.
- Dobrej jakości zajęcia pozalekcyjne.
- Uwrażliwienie na różnorodność i dostępność.
- Udział w przedsięwzięciach wolontariackich i współpraca z lokalnymi instytucjami.

Potencjalne zmiany:

- Bezpieczne przejście dla pieszych przy szkole.
- Strefa odpoczynku połączona z biblioteką szkolną oraz bardziej komfortowe meble na korytarzach.
- Fontanna w szkole.
- Więcej zajęć pozalekcyjnych.
- Remont pomieszczeń i mebli, które tego wymagają.
- Zagospodarowanie przestrzeni na zewnątrz, w tym wprowadzenie roślinności i altanek dających cień, i udostępnienie jej lokalnej społeczności.
- Większe zaangażowanie mieszkańców dzielnicy w działania i wydarzenia szkolne.
- Jeszcze lepsze korzystanie z oferty pobliskich instytucji kultury, w tym oferty edukacyjnej.

„Nasza mocna strona: jarmarki bożonarodzeniowe i pikniki szkolne; dni samorządności dla młodszych klas”

- Hakaton 28.10.2025 r.

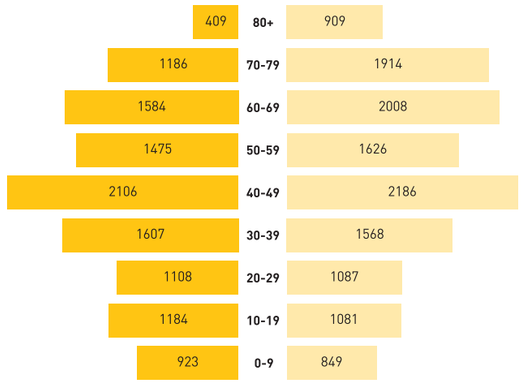


SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7
im. T. Kościuszki w Kłodzku

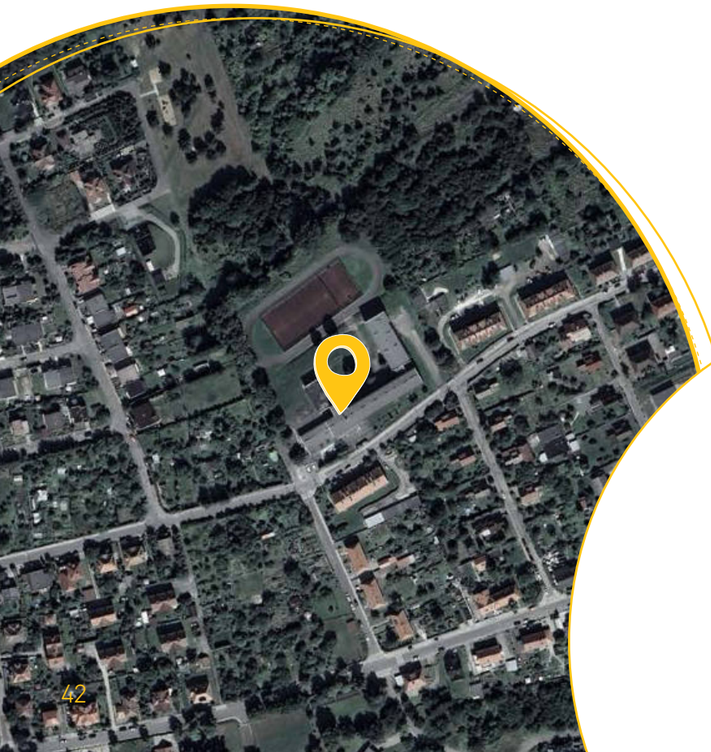
ul. Sienkiewicza 61, 57-300 w Kłodzko

Uwagi ogólne

Szkoła pełni kluczową rolę w życiu lokalnej społeczności. Ze stołówki szkolnej korzystają miejscowi seniorzy, a rodzice włączają się w organizację wydarzeń skierowanych do szerszej społeczności pozaszkolnej. Lokalizacja szkoły sprawia, że stanowi ona szczególnie obiecującą przestrzeń inwestycyjną w kontekście wzmacniania odporności oraz poprawy warunków kształcenia dla obecnych uczniów. Zwiększenie liczby wewnętrznych stref wypoczynku oraz rozwój możliwości prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu, w tym modernizacja placu zabaw, mogłyby istotnie poprawić jakość środowiska edukacyjnego. Chociaż szkoła dysponuje zaawansowanymi rozwiązaniami technicznymi, sugeruje się zaprojektowanie pracowni typu STEAM. Należałoby także zmodyfikować obecny system ruchu ulicznego i parkingów pod względem bezpieczeństwa, zwłaszcza z myślą o uczniach przemieszczających się na piechotę i na rowerze.



Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de



„Na terenie szkoły nie ma placu zabaw dla dzieci, co jest istotne w kontekście tego, że szkoła ma status lokalnej placówki wsparcia działań kryzysowych”

- Hakaton 28.10.2025 r.



Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Kłodzko

Liczba mieszkańców gminy: 16 320

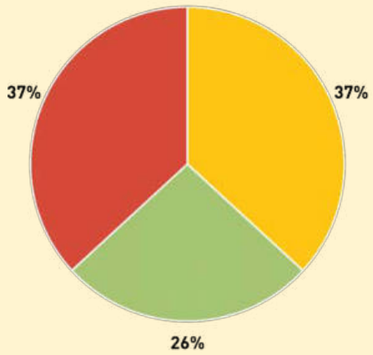
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 258

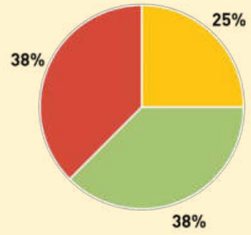
Liczba mieszkańców miasta: 23 084

Liczba szkół w mieście: 21

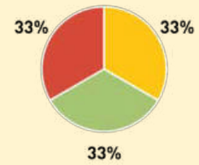
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Brak przestrzeni do pracy wspólnej i stref ciszy i relaksu dla uczniów.
- Infrastruktura sanitarna nie jest wystarczająco odporna, aby móc sprawnie funkcjonować w sytuacjach kryzysowych.
- Obecne uwarunkowania nie pozwalają na prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu.
- Dojazd do szkoły utrudnia obecna organizacja ruchu i system parkowania. Dojazd do szkoły rowerem również nie jest w pełni bezpieczny.
- Brak placu zabaw na terenie szkoły, a najbliższy publiczny plac zabaw jest niedostatecznie wyposażony.
- Zbyt mało wydzielonej przestrzeni na inicjatywy uczniowskie i wolontariackie.

„Trudno jest dojechać do szkoły rowerem; brakuje ścieżki, a wzdłuż ulic zaparkowane są samochody, co generuje niebezpieczne sytuacje”

- Hakaton 28.10.2025 r.

Atuty:

- Dobrze wyposażona biblioteka szkolna oferująca wiele zajęć dodatkowych.
- Szeroki wybór narzędzi i sprzętu do działań twórczych.
- Kuchnia szkolna na wysokim poziomie oferująca również posiłki starszym mieszkańcom miasta.
- Lokalizacja szkoły zapewnia zwiększoną odporność, co kwalifikuje ją do inwestycji miejskich.
- Aktywne grupy rodziców i uczniów organizują wydarzenia i zbiórki na różne cele.



Potencjalne zmiany:

- Po opuszczeniu przez przedszkole pomieszczeń, które obecnie zajmuje, pojawi się możliwość utworzenia strefy relaksu zaprojektowanej przez uczniów.
- Wyposażenie pracowni STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) dzięki finansowaniu zewnętrznemu.
- Zaprojektowanie placu zabaw we współpracy z radą rodziców i zbiórka funduszy na jego budowę na terenie szkoły.
- Zaproponowanie władzom miasta zmian w organizacji ruchu ulicznego, parkowaniu i infrastrukturze rowerowej.
- Współpraca z władzami miasta w celu zapewnienia odpornej infrastruktury sanitarnej.
- Zaprojektowanie placu zabaw we współpracy z władzami miasta; wykorzystanie budżetu obywatelskiego na potrzeby budowy publicznego placu zabaw.

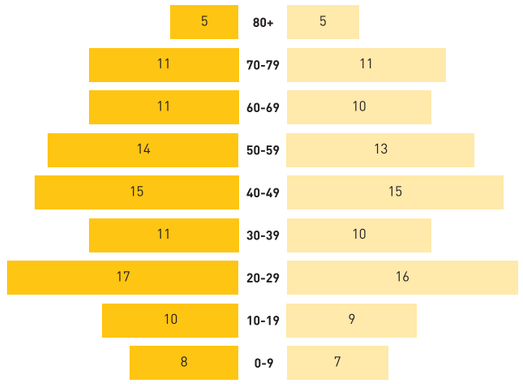
NIEPUBLICZNA INTEGRACYJNA SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Hansa Christiana Andersena w Giebułtowie

Giebułtówek 1, 59-630 Mirsk

Uwagi ogólne

Szkoła jest zlokalizowana w miejscowości o silnie zintegrowanej społeczności oraz wysokich walorach przyrodniczych. Lokalne zasoby społeczne oraz powiązania międzysektorowe stanowią istotny atut w kontekście budowania odporności. Jednocześnie sam budynek szkoły wymaga modernizacji, w szczególności wymiany przestarzałych pieców węglowych, a także izolacji termicznej oraz zwiększenia powierzchni przeznaczonej na realizację zajęć dydaktycznych i aktywności sportowej. W zakresie infrastruktury budowa chodników oraz ścieżek rowerowych umożliwi uczniom większą swobodę przemieszczania się. Do wzmocnienia odporności może również przyczynić się stworzenie nowej przestrzeni spotkań i wydarzeń kulturalnych. Można ją zlokalizować zarówno na terenie szkoły, jak i w przestrzeni pobliskiej niedziałającej, dawnej fabryki.

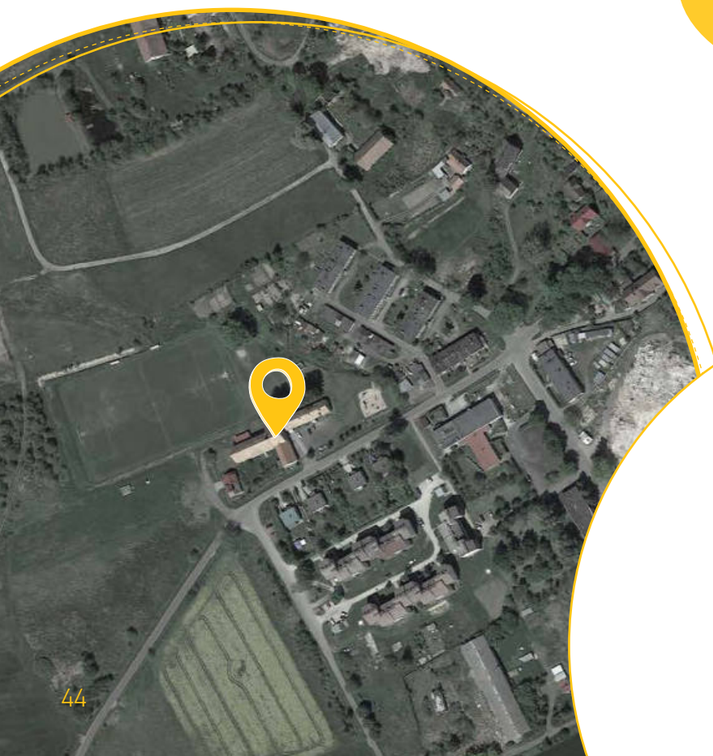


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de. Struktura płci w poszczególnych grupach wiekowych na podstawie danych szacunkowych

„Utworzenie ogrodu sensorycznego, „klasy" na świeżym powietrzu, montaż altany, kuchni błotnej, budowa zbiornika małej retencji – gdzie uczniowie dowiedzą się o odnawialnych źródłach energii i tzw. błękitno-zielonej infrastrukturze"

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Książ Wielki

Liczba mieszkańców gminy: 14 771

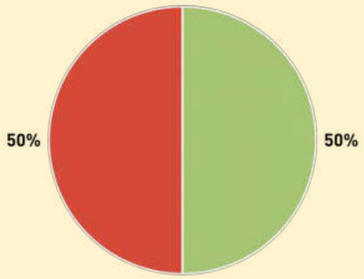
Rodzaj placówki: szkoła podstawowa

Liczba uczniów: 88

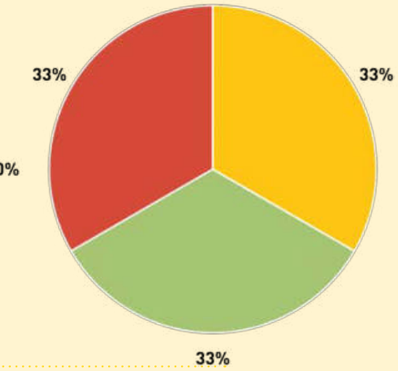
Liczba mieszkańców miasta: 643

Liczba szkół w miejscowości: 1

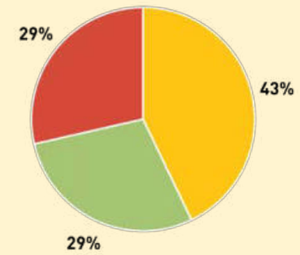
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Niedostateczna izolacja budynku ogrzewanego piecami węglowymi jest przyczyną wilgoci.
- Brak miejsc do prowadzenia dydaktyki na świeżym powietrzu i niewystarczająca przestrzeń do nauki.
- Sala gimnastyczna w budynku ma ograniczoną powierzchnię, a na zewnątrz brakuje innych obiektów sportowych.
- Brak możliwości zakupu przekąsek.
- Brak opieki psychiatrycznej dla młodzieży i ich rodzin.
- Młodzi ludzie spędzają czas w ruinach starej fabryki.
- Droga do szkoły nie jest bezpieczna; brak ścieżki rowerowej.
- Ulica dojazdowa nie ma chodnika.
- W gminie nie ma żadnych ośrodków kultury.

„Mamy wiedzę, jak pozyskiwać środki na rozwój szkoły i zaoferować mieszkańcom różne aktywności"

- Hakaton 28.10.2025 r.



Atuty:

- Pracownicy szkoły wiedzą, jak pozyskiwać fundusze i organizować zajęcia dla mieszkańców.
- Lokalna społeczność jest niewielka i zżyta.
- Szkoła znajduje się w lokalizacji o wysokich walorach przyrodniczych.
- Obecna jest solidna współpraca międzysektorowa.
- Społeczność wiejska, której zależy.

Potencjalne zmiany:

- Lepsza izolacja termiczna i system ogrzewania.
- Remont poddasza w celu pozyskania przyjaznej dla uczniów przestrzeni do nauki.
- Utworzenie strefy do nauki/uprawy roślin/gotowania na świeżym powietrzu.
- Transformacja starej fabryki na centrum kultury, sztuki lub sportu.
- Zorganizowanie przestrzeni szkolnej na działalność społeczną.
- Budowa zewnętrznej infrastruktury sportowej dla uczniów i mieszkańców.
- Mobilny punkt gastronomiczny (food truck) prowadzony przez uczniów.

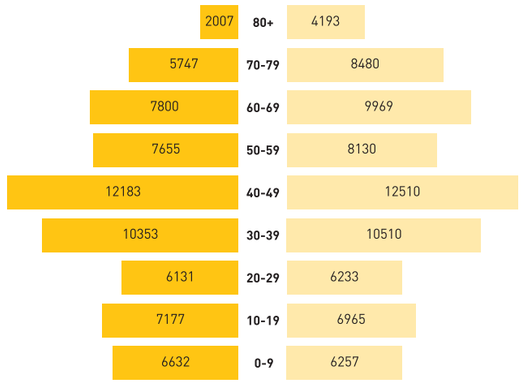
ZESPÓŁ SZKÓŁ I PLACÓWEK KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

w Zielonej Górze

ul. Botaniczna 66, 65-392 Zielona Góra

Uwagi ogólne

Szkoła znajduje się w atrakcyjnym, naturalnym otoczeniu i dysponuje boiskiem do futbolu amerykańskiego. Jednocześnie część uczniów uważa przestrzeń wewnątrz szkoły za zbyt monotonną i duszną, wskazując na potrzebę wprowadzenia większej liczby roślin i różnorodnych barw, a przy tym poprawy wentylacji oraz zastosowania rolet okiennych. Dogodna lokalizacja w pobliżu przystanku autobusowego sprawia, że transport publiczny cieszy się sporą popularnością, jednak zwiększenie częstotliwości kursów, budowa chodników wzdłuż drogi dojazdowej do szkoły oraz wprowadzenie udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami mogłyby dodatkowo poprawić dostępność placówki. Zgłaszano również postulaty dotyczące poprawy warunków sanitarnych oraz zwiększenia dostępu do terenów zielonych w otoczeniu szkoły.

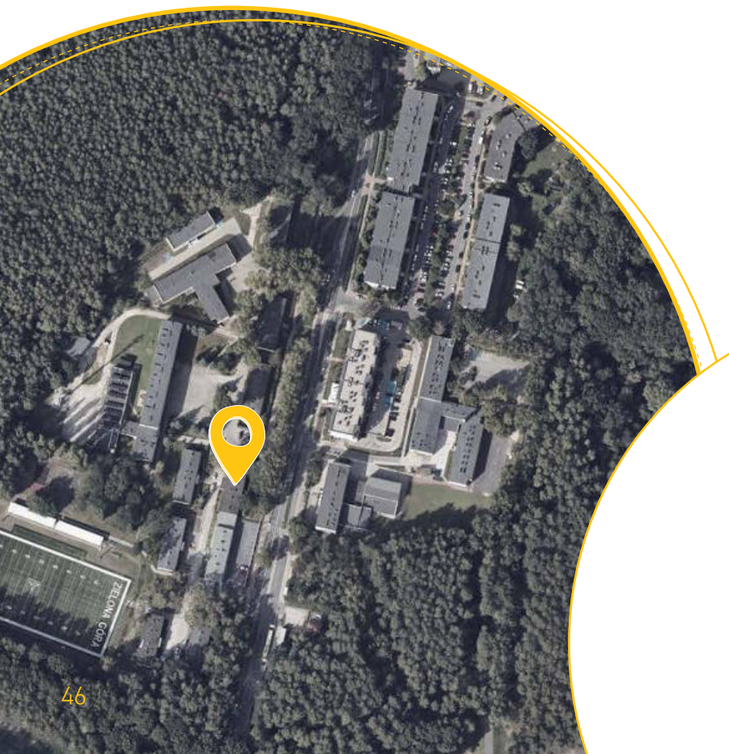


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de

„Brakuje miejsca na relaks i odpoczynek; na zewnątrz nie ma gdzie się schronić przed słońcem i deszczem”

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Zielona Góra

Liczba mieszkańców gminy: 138 887

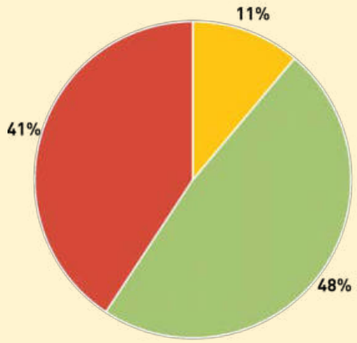
Rodzaj placówki: szkoła średnia

Liczba uczniów: 1000+

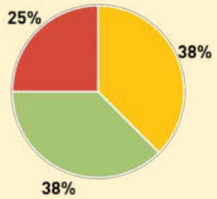
Liczba mieszkańców miasta: 138 887

Liczba szkół w mieście: 69

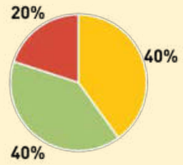
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Sale lekcyjne bardzo nagrzewają się od słońca, co negatywnie wpływa na mikroklimat. Światło słoneczne utrudnia także odczyt obrazu z projektora.
- Wnętrze budynku jest nieprzyjazne i monotonne, a uczniom brakuje miejsca do przechowywania rzeczy.
- Liczba szkolnych toalet jest ograniczona, a ich stan techniczny jest zły – często brakuje środków higienicznych, takich jak papier toaletowy i mydło.
- Droga dojazdowa prowadząca na teren szkoły nie posiada chodników.
- Ograniczona dostępność podjazdów i wind dla osób z niepełnosprawnościami.
- Autobus miejski, którym można dojechać do szkoły, jest zazwyczaj przepełniony.
- Nie ma możliwości ubiegania się o dotacje do budżetu szkoły z budżetu obywatelskiego.
- Występują konflikty z lokatorami pobliskiego akademika o dostęp do terenów przyszkolnych.

„Potencjał do zmiany: Utworzenie sklepiku szkolnego; dostęp do stołówki; miejsce, w którym można podgrzać posiłek i spokojnie go spożyć”

- Hakaton 28.10.2025 r.

Atuty:



- Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi warsztatami do nauki zawodu, m.in. fotografii, fryzjerstwa i gotowania.
- Szkoła położona jest w pobliżu atrakcyjnych terenów zielonych, w tym lasu, stawu i ogrodu botanicznego.
- Niedaleko znajduje się przystanek autobusu miejskiego.
- Władze lokalne i inicjatywy wolontariackie uchodzą za skuteczne.

Potencjalne zmiany:

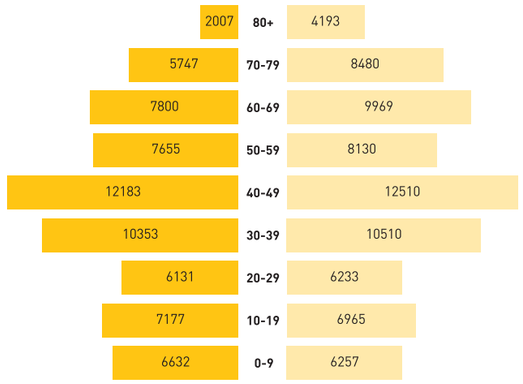
- Uruchomienie stołówki szkolnej, w której uczniowie będą mogli nabyć obiady i przekąski.
- Montaż klimatyzacji i żaluzji okiennych w celu kontroli dopływu światła słonecznego; lepszy mikroklimat w salach lekcyjnych.
- Zorganizowanie strefy cichej wewnątrz budynku, a na zewnątrz montaż mebli przeznaczonych do odpoczynku.
- Atmosferę wewnątrz pomieszczeń można poprawić dodając więcej zieleni i barw.
- Umożliwienie wstępu na boisko do futbolu amerykańskiego poza godzinami pracy szkoły.
- Umożliwienie uczniom korzystania z otaczającej przyrody; zgoda na swobodne poruszanie się poza terenem szkoły.
- Dodanie dodatkowych kursów autobusów miejskich w godzinach szczytu.
- Dialog i konsultacje dotyczące decyzji w sprawie zasad korzystania z przestrzeni zewnętrznych.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
w Zielonej Górze

Stefana Wyszyńskiego 101, 65-536 Zielona Góra

Uwagi ogólne

Szkoła ma dobrą infrastrukturę, a uczniowie mogą łatwo do niej dotrzeć zarówno autobusem, jak i rowerem. Mimo że warunki panujące w szkole są dobre, wnętrze wymaga odświeżenia, zarówno od strony wizualnej jak i funkcjonalnej, aby zapewnić lepsze środowisko pracy. Uczniowie mogliby spędzać przerwy w przyjemniejszej atmosferze, gdyby w częściach wspólnych ustawiono więcej komfortowych mebli oraz gdyby teren wokół szkoły został odpowiednio urządzony i uzupełniony o elementy małej architektury. Poprawa jakości otoczenia szkoły byłaby również korzystna dla lokalnej społeczności. Aby zwiększyć swoją skuteczność, dobrze funkcjonujący obecnie samorząd uczniowski mógłby bardziej intensywnie współpracować z władzami samorządowymi.

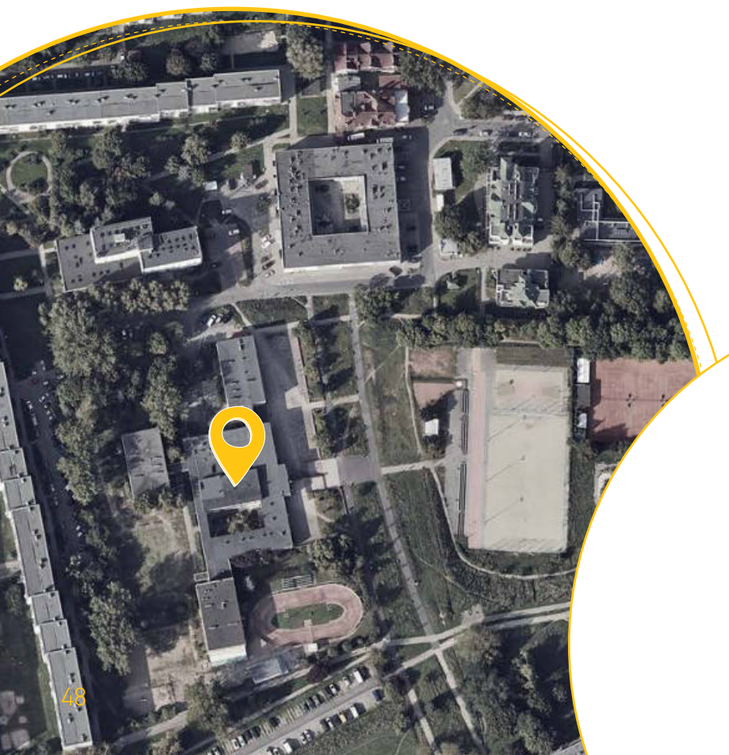


Piramida wieku. Źródło danych: citypopulation.de

„Nasza mocna strona: liczne koła zainteresowań”

- Hakaton 28.10.2025 r.





Informacje o szkole i jej otoczeniu

Gmina: Zielona Góra

Liczba mieszkańców gminy: 138,887

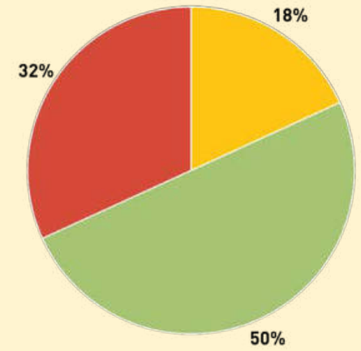
Rodzaj placówki: Elementary School

Liczba uczniów: 817

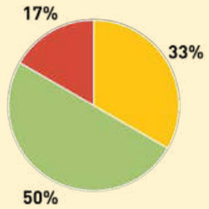
Liczba mieszkańców miasta: 138,887

Liczba szkół w mieście: 69

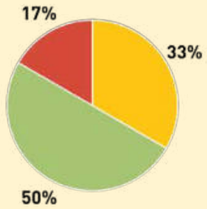
Szkoła jako zdrowy budynek:



Szkoła jako serce tkanki miejskiej:



Szkoła jako mekka demokracji:



Wielkość względna wykresów kołowych odzwierciedla proporcje danych wejściowych przypisanych do poszczególnych filarów odporności.

Wyzwania *Atuty* *Potencjalne zmiany*

Wyzwania:

- Brak kolorów i elementów dekoracyjnych we wnętrzu szkoły.
- W częściach wspólnych brakuje miejsc, gdzie można by spędzać czas między lekcjami.
- Brak dużej sali lub auli, która pomieściłaby większe wydarzenia i występy.
- Brak miejsc na rozmowy indywidualne.
- Nadmierny hałas na korytarzu w czasie przerw.
- Brak pielęgniarki szkolnej.
- Niewłaściwe utrzymanie i wykorzystanie terenów zielonych wokół szkoły.

„Potencjał: lepsza współpraca samorządu lokalnego z uczniami”

- Hakaton 28.10.2025 r.

Atuty:

- Basen do nauki pływania i nauki ratownictwa wodnego.
- Dobra dostępność szkoły ścieżkami rowerowymi; bliskość terenów zielonych.
- Przystanek autobusu miejskiego w pobliżu szkoły.
- Sprawnie działający samorząd uczniowski.



Potencjalne zmiany:

- Budowa nowej auli lub wykorzystanie mobilnej sceny, która zmieni salę gimnastyczną w wielofunkcyjną przestrzeń eventową.
- Zaplanowanie na nowo przestrzeni wspólnych – konieczność wygospodarowania dodatkowych miejsc do siedzenia.
- Zapewnienie wyciszonych przestrzeni dla uczniów ze szczególnymi potrzebami.
- Atmosferę wewnątrz szkoły można poprawić dodając więcej zieleni i barw.
- Instalacja oczyszczaczy powietrza lub wprowadzenie roślin oczyszczających powietrze, aby poprawić jego jakość w pomieszczeniach.
- Podniesienie jakości terenów zewnętrznych i udostępnienie ich lokalnej społeczności.
- Dalsza rozbudowa istniejącej infrastruktury rowerowej wokół szkoły.
- Lepsza współpraca samorządu uczniowskiego z samorządem lokalnym, w tym zwiększenie budżetu na potrzeby szkoły.


arki_lab
Designing Cities With People