

PROGRAM WŁASNY

„NA PRZEKÓR PRZECIWNOCIOM”

AUTOR: MONIKA WORKERT

Program jest realizowany na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych . Jest on przeznaczony dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego o specyficznych potrzebach edukacyjnych. W swojej pracy zauważam jak niezmiernie istotny jest ten etap w rozwoju uczniów. Ważnym bo warunkuje dalszy przebieg kariery szkolnej i życiowej. Równoległe ze zdobywaniem elementarnych sprawności i wiadomości uczeń, kształtuje swój stosunek do świata, pracy, podejmowanych zadań, a osiągając sukcesy wzmacnia swoje poczucie wartości, wiarę we własne siły, budzi radość życia i motywację do dalszej pracy. Natomiast niepowodzenia i kłopoty mogą wywołać zniechęcenie, frustrację i prowadzić do trudności wychowawczych. Dlatego tak ważne jest wczesne wykrycie występujących problemów i systematyczna praca nad ich eliminowaniem.

Ten kompleksowy program pomocy dostosowany do potrzeb uczniów pozwoli w sposób właściwy zatroszczyć się o wyrównanie opóźnień i braków rozwojowych, kształtować pozytywną motywację do nauki, stworzyć możliwość opanowania określonego zasobu wiedzy, sprawności i umiejętności, a także zapobiegać trudnościom wychowawczym.

Zasadność wprowadzenia programu to zwiększająca się z roku na rok ilość uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, wraz z zaleceniami do pracy.

Uczestnikami zajęć w bieżącym roku szkolnym będą uczniowie klasy 5a szkoły podstawowej posiadający opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia oraz objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Nadrzędnym celem zajęć jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i społecznego dzieciom oraz w sposób systematyczny i kompleksowy wyrównać niedobory i trudności w nauce, które utrudniają prawidłowe funkcjonowanie w klasie i rodzinie.

Do celów szczegółowych należy: integracja zespołu, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad, usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych, stymulacja ogólnorozwojowa ucznia, doskonalenie umiejętności szkolnych, rozwijanie umiejętności emocjonalno-społecznych, stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu i poznawania swoich mocnych stron, rozwijanie kreatywności i wspomaganie rozwoju zdolności i zainteresowań.

Oczekiwane efekty to przede wszystkim: usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych, poprawa umiejętności ortograficznych, a także wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności , opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i wzmocnienie poczucia własnej wartości.